

Projet eTwinning

« Mi rutina contaminada » (Ma routine contaminée)

PARTICIPANTS :

IES Xixona (Alicante) Espagne (5^{ème})

Collège de la Dombes (Saint André de Corcy) (3^{ème})

Collège Marcel Pagnol (4 E)

INTRODUCTION

Le projet se focalise sur la routine de nos élèves et les conséquences néfastes de ces actions sur la planète. Ainsi, ils proposeront comme production finale des alternatives à ces actions.

Les élèves devront :

1. Réfléchir sur les causes de la pollution de l'air et de l'hydrosphère de façon générale.
2. Expliquer par écrit dans le détail leur routine et partager leurs productions avec des élèves étrangers.
3. Faire un compte rendu des actions du quotidien des élèves espagnols qui se répètent le plus et donner leur point de vue sur l'impact que celles-ci ont sur l'environnement et sur notre santé.
4. Collaborer avec des élèves d'un autre établissement étranger pour trouver des alternatives à ces actions polluantes.

OBJECTIFS

- Travailler autrement les notions apprises en SVT, physique-chimie, espagnol et anglais.
- Réfléchir et prendre conscience de l'impact que les actions de tous les jours ont sur l'environnement et sur notre santé.
- Voir les différences culturelles à travers les routines.

-Collaborer avec d'autres élèves d'autres cultures pour trouver des alternatives aux actions qui polluent.

-Communiquer en langue étrangère (espagnol, anglais)

-Favoriser l'éducation inclusive, en donnant les moyens nécessaires à tous les élèves pour atteindre leur but.

-Développer les multiples compétences et capacités de nos élèves tout au long du projet.

-Développer l'autonomie et l'estime de soi ; s'ouvrir aux autres et être tolérant.

-Rendre visible ce travail à toute la communauté éducative (en incluant les familles), surtout, étant donné l'application réelle des résultats obtenus.

ACTIVITÉS

1. Création par les élèves d'un logo pour le projet
2. Présentation des élèves : faire une description physique et localiser dans la photo l'élève décrit.
3. Débat sur le forum : les actions (en général) qui polluent.
4. Compte rendu de leur routine (à partir d'un document qu'ils devront remplir)
5. Partage des documents sur la routine et résumé des actions les plus polluantes.
6. Recherche d'alternatives aux gestes du quotidien qui polluent le plus.
7. (**TÂCHE FINALE**) Choix fait par les élèves sur leur production pour montrer les alternatives : affiches, vidéos, PPT, etc

PLANNING

Février

25 : présentation du logo

Mars

14-16 : choix du logo par vote

16-18 : présentation des élèves

23-26 : débat sur les actions qui polluent

30-3avril : -document à remplir sur la routine (aussi pendant les vacances)

-Résumé des actions qui polluent le plus.

Avril

21-23 : chercher des alternatives à ces actions

27-30 : vidéoconférence et activités-jeux pour travailler le contenu du projet (en espagnol, en français et en anglais)

Mai

4-8 : -élection de la production (tâche finale) à rendre et création des groupes de travail mixtes.

11-29 : élaboration de la tâche finale

Juin

1-5 : présentation de la tâche finale et mise en commun pour partager les expériences.

8-12 : enquête sur le projet