

RELLENA EL CUESTIONARIO PARA FACILITAR LA TAREA DEL EQUIPO IMPULSOR DEL PROYECTO ERASMUS + SUCCESS. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

DEPARTAMENTO:

Marca solo uno:

Lenguas
Lenguas extranjeras
Matemáticas
Ciencias Sociales
Ciencias Naturales
Tecnología
Expresión
Orientación
Gestión Administrativa y Comercio Internacional

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA EN EL CENTRO:

Marca solo uno:

Funcionario/a con plaza definitiva
Funcionario/a con plaza provisional
Interino/a
Sustituto/a
Comisión de Servicios

1. ¿Qué conocimiento tienes del Decreto 150/2017, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo?:
Básico
Intermedio
Avanzado
Experto
2. ¿Qué conocimiento tienes de la red de apoyos para la educación inclusiva?
Básico
Intermedio
Avanzado
Experto
3. ¿En qué grado conoces las medidas y apoyos universales, las medidas y apoyos adicionales y las medidas y apoyos intensivos?:
Básico
Intermedio
Avanzado
Experto

4. La educación inclusiva para todos los alumnos es para ti:
 - Una prioridad
 - Un tema secundario
 - Una amenaza para la excelencia académica
 - Una utopía irrealizable
 - Una obligación o imperativo profesional
 - Un derecho social
5. Los alumnos con discapacidad o NEE:
 - Dificultan el trabajo docente
 - Perjudican la formación de los demás en el aula
 - Enriquecen la formación de todos en el aula
 - Dan cuenta de una realidad urgente que hay que abordar
6. En las clases en que hay alumnos con discapacidad:
 - Se suelen proponer actividades flexibles que puedan realizar todos los alumnos
 - Normalmente no se cambia la metodología
 - Los alumnos deben esforzarse y adaptarse por sí mismos
 - Los alumnos sin necesidades especiales les ayudan en su aprendizaje
 - Personal de apoyo está con el alumnado NEE en el aula
 - Se recurre al trabajo colaborativo entre alumnos
7. Como profesor/a, ¿eres consciente de los recursos asignados al centro para apoyar al alumnado con NEE?
Mucho-bastante-poco-nada
8. ¿En qué medida consideras que estás preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes con NEE en tu aula?
Mucho-bastante-poco-nada
9. ¿Dispones a tiempo (antes del inicio del curso o en el momento de la escolarización) y de forma organizada de la información educativa relevante sobre el alumnado con el fin de planificar la respuesta educativa adecuada?
Mucho-bastante-poco-nada
10. El profesorado de apoyo, ¿se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?
Mucho-bastante-poco-nada
11. Los recursos del centro, ¿se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión?
Mucho-bastante-poco-nada
12. En el centro existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase), ¿cómo valoras dicha práctica?:
 - 1 muy mal
 - 2 mal
 - 3 regular
 - 4 bien
 - 5 muy bien
13. ¿Se dispone de un tiempo y espacio para la coordinación de los docentes que trabajan juntos en el aula?
Mucho-bastante-poco-nada

14. ¿El centro dispone de unas directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo?
Mucho-bastante-poco-nada
15. Como profesor/a del centro, ¿puedes actuar tanto de profesor/a de aula como de apoyo, si es necesario?
Sí/No
16. En el centro, ¿se implica a todo el profesorado en el planteamiento de prioridades para el plan de atención a la diversidad?
Mucho-bastante-poco-nada
17. Cuando se realizan agrupamientos flexibles o de nivel, ¿se facilita al alumnado la misma oportunidad para moverse entre grupos?
Mucho-bastante-poco-nada
18. Como docente, ¿intentas eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro?
Mucho-bastante-poco-nada
19. La diversidad entre el alumnado de tus clases, ¿la utilizas como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje, fomentando el aprendizaje cooperativo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, aprendizaje recíproco, ...)?
Mucho-bastante-poco-nada
20. Como profesor/a, ¿motivas a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as?
Mucho-bastante-poco-nada
21. Como profesor/a, ¿ves la incorporación del alumnado con más necesidades de ayuda como una oportunidad de desarrollo profesional?
Mucho-bastante-poco-nada
22. ¿Existe una preocupación por tu parte por encontrar recursos y apoyos de todo tipo que te ayuden a estructurar el aprendizaje en el aula?
Mucho-bastante-poco-nada
23. ¿Consideras que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro?
Mucho-bastante-poco-nada
24. ¿Consideras los intentos de eliminar las barreras de aprendizaje y de participación de un alumno concreto como oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes?
Mucho-bastante-poco-nada
25. ¿Qué prefieres: enviar a los alumnos con dificultades fuera de su grupo-aula para recibir apoyo pedagógico fuera de ella o que el profesorado de apoyo se incorpore al aula?
 - a) Fuera del grupo
 - b) Profesorado de apoyo
26. Las UUDD de tu materia, ¿responden a la diversidad de los alumnos y se hacen accesibles a todos los estudiantes según sus diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses?
Mucho-bastante-poco-nada
27. En las actividades de las unidades didácticas de tu programación, ¿utilizas estrategias y materiales que ofrecen al alumnado opciones de motivación y implicación (captar el

- interés, mantener el esfuerzo y la persistencia y autorregulación) adecuadas a sus características y necesidades?
Mucho-bastante-poco-nada
28. En las actividades de las unidades didácticas de tu programación, ¿utilizas estrategias y materiales que ofrecen diferentes opciones para la representación de la información (opciones para la percepción visual, auditiva, propioceptiva y para la comprensión) para adecuarlas a las características y necesidades del alumnado?
Mucho-bastante-poco-nada
29. En las actividades de las unidades didácticas de tu programación, ¿utilizas estrategias y materiales que ofrecen al alumnado diferentes formas de acción y expresión de los conocimientos (interacción física, expresión/comunicación y autonomía en el aprendizaje) adecuadas a sus características y necesidades?
Mucho-bastante-poco-nada
30. Los PI's de tu materia, ¿se centran en proporcionar el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común?
Mucho-bastante-poco-nada
31. ¿Priorizas los aprendizajes prácticos y funcionales en el aula con todo el alumnado y en especial con aquel que presenta algún tipo de atención especial?
Mucho-bastante-poco-nada
32. ¿Utilizas las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión de los alumnos/as que necesitan una atención especial?
Mucho-bastante-poco-nada
33. ¿Contribuyen el ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma al aprendizaje autónomo?
Mucho-bastante-poco-nada
34. ¿Utilizas estrategias de evaluación diferentes de forma que permites a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?
Mucho-bastante-poco-nada
35. ¿Potencias la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje?
Mucho-bastante-poco-nada
36. Los resultados de las evaluaciones, ¿los utilizas para introducir cambios en tus programaciones y así ajustarlas a las necesidades detectadas?
Mucho-bastante-poco-nada
37. ¿Gestionas tu formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en tu práctica docente, para mejorar la atención que prestas a la diversidad?
Mucho-bastante-poco-nada
38. ¿Cuáles consideras que son las barreras para la educación inclusiva en tu centro?
Selecciona las tres barreras principales:
- Cuestiones sociales: el alumnado NEE sufre rechazo por parte de sus compañeros/as
 - Personal: no hay suficiente profesorado de apoyo
 - Formación: el profesorado no está suficientemente preparado o formado para incluir a estudiantes con NEE en sus clases

- Material de apoyo: hay una falta de material de apoyo o de acceso para los estudiantes con NEE
 - Resistencia de la comunidad educativa para integrar a los estudiantes en la educación convencional
39. ¿Qué crees que es prioritario en el centro en relación a la atención a la diversidad?:
- Introducir actividades de formación del profesorado para hacer que las clases respondan más a la diversidad
 - Desarrollar formas de fomentar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes
 - Mejorar la comunicación entre la familia y el centro trabajando conjuntamente padres/tutores
 - Otros:
40. Cualquier aspecto que consideres que es importante y no se ha tratado en el cuestionario o no se ha podido especificar, añádelo ahora:



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

