

COMO ALUMNO/A DEL INSTITUTO LA SÉNIA, VALORA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO

1. ¿Como alumno/a, entiendes que se pueden esperar distintos logros de distintos estudiantes (no a todo el alumnado se le puede exigir lo mismo)?  
Mucho-bastante-poco-nada
2. Como alumno/a, ¿aprecias los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje son distintos al tuyo (los avances por pequeños que sean del alumnado que presenta más dificultades)?  
Mucho-bastante-poco-nada
3. ¿Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo debería mejorarse el centro?  
Mucho-bastante-poco-nada
4. ¿Sabes a quién acudir cuando experimentas dificultades?  
Si/No
5. Como alumno/a, ¿sientes que asistes a un centro donde es posible que consigas tus mayores logros?  
Mucho-bastante-poco-nada
6. ¿El profesorado te ha hecho consciente de que tu éxito depende de tu esfuerzo?  
Mucho-bastante-poco-nada
7. En el centro, ¿se valora el logro del alumnado con relación a sus propias posibilidades en vez de en comparación con el logro de los demás?  
Mucho-bastante-poco-nada
8. En el centro, ¿se ayuda al alumnado a entender que el profesorado y el centro valora el progreso personal de cada cual y que, por lo tanto, un compañero con peores resultados que él puede tener mejor nota?  
Mucho-bastante-poco-nada
9. Como alumno/a, ¿los detalles de las modalidades de apoyo a los alumnos están claras (PIM, grupo de refuerzo, SIEI, A. Acogida, flexible)?  
Mucho-bastante-poco-nada
10. ¿Consideras suficiente el apoyo utilizado para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje?  
Mucho-bastante-poco-nada
11. Como alumno/a, ¿tienes oportunidades para elegir entre actividades distintas?  
Mucho-bastante-poco-nada
12. Como alumno/a, ¿te gusta compartir tu conocimiento y tus habilidades?  
Mucho-bastante-poco-nada
13. En el centro, ¿los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?  
Mucho-bastante-poco-nada
14. Como alumno/a, ¿sabes que ayudar a los demás compañeros/as es una forma efectiva de aprender?  
Mucho-bastante-poco-nada
15. En el centro, ¿cualquier estudiante puede recibir la ayuda de los profesores en las clases cuando la necesita?  
Mucho-bastante-poco-nada

16. En qué grado estás de acuerdo con la siguiente afirmación: tener un profesor de apoyo en algunas de mis clases me ayuda en mi aprendizaje.  
Mucho-bastante-poco-nada
17. En el centro, ¿las clases están bien preparadas y las explicaciones de clase son claras?  
Mucho-bastante-poco-nada
18. Las clases en general son:
- Siempre fáciles de seguir
  - Casi siempre fáciles de seguir
  - Casi siempre difíciles de seguir
  - Siempre difíciles de seguir
19. A menudo me siento:
- Muy motivado/a
  - Algo motivado/a
  - Algo desmotivado/a
  - Muy desmotivado/a
20. El profesorado utiliza una metodología adecuada, diversa y adaptada a las necesidades del alumnado:
- Siempre
  - Casi siempre
  - Casi nunca
  - Nunca
21. El profesorado tiene presente las características y ritmos de aprendizaje del alumnado:
- Siempre
  - Casi siempre
  - Casi nunca
  - Nunca
22. El profesorado organiza el trabajo del alumnado de diversas formas: equipos, parejas, grupal, individual,...
- Siempre
  - Casi siempre
  - Casi nunca
  - Nunca
23. El profesorado ofrece actividades diversas para diferentes capacidades:
- Siempre
  - Casi siempre
  - Casi nunca
  - Nunca
24. El profesorado ofrece diferentes métodos de evaluación (libreta, preguntas de clase, exposiciones, etc.) dependiendo de las características de cada alumno/a:
- Siempre
  - Casi siempre
  - Casi nunca
  - Nunca



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

