

PROYECTO ERASMUS+ KA101: "Support and Understanding for a Change in the Classroom that Embrace Special Students (SUCCESS)"

Rúbrica coevaluación docente aplicación práctica tarea multinivel y herramienta de evaluación.

Departamento evaluador:..... Departamento evaluado:.....

| Indicadores | 2 | 1 | 0 | Observaciones |
|---|---|--|--|----------------------|
| El diseño de la tarea está acorde con los aprendizajes esperados | Las actividades de la situación didáctica concuerdan con los aprendizajes esperados | Algunas de las actividades de la situación didáctica concuerdan con los aprendizajes esperados | Las actividades de la situación didáctica no concuerdan con los aprendizajes esperados | |
| El diseño de la tarea tiene en cuenta las necesidades educativas de los alumnos | Las actividades de la situación didáctica concuerdan con las necesidades de los alumnos | Algunas de las actividades de la situación didáctica concuerdan con las necesidades de los alumnos | Las actividades de la situación didáctica no concuerdan con las necesidades de los alumnos | |
| El diseño de la tarea organiza a los alumnos para la intervención docente | Se establece en cada una de las actividades cómo se organiza a los alumnos | Se establece en algunas actividades cómo se organiza a los alumnos | No se establece en las actividades cómo se organiza a los alumnos | |
| El diseño de la tarea organiza el tiempo para la intervención docente | Se contempla en cada una de las actividades el tiempo | Se contempla en algunas actividades el tiempo | No se establece en las actividades cómo se organiza el tiempo | |
| El diseño de la tarea organiza los espacios para la intervención docente | Se establece el espacio que se utilizará en cada actividad | Se establece el espacio que se utilizará en algunas actividades | No se establece el espacio que se utilizará en las actividades | |
| La tarea emplea estrategias didácticas para la participación de todos | Las estrategias didácticas empleadas permiten la participación de todos los alumnos | Algunas estrategias didácticas empleadas permiten la participación de todos los alumnos | Las estrategias didácticas empleadas no permiten la participación de todos los alumnos | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| La tarea emplea estrategias para la interacción entre iguales | Las estrategias didácticas empleadas permiten la interacción entre iguales | Algunas estrategias didácticas permiten la interacción entre iguales | Las estrategias didácticas empleadas no permiten la interacción entre iguales | |
| La tarea utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las TIC disponibles | En la UUD se utilizan diversidad de materiales incluyendo las TIC | En algunas partes de la UUD se utilizan diversidad de materiales incluyendo las TIC | En la UUD no se utilizan diversidad de materiales incluyendo las TIC | |
| En la tarea se utilizan estrategias didácticas para la atención de todos los alumnos (NEE, diversidad lingüística, desmotivación, etc) | Se emplean estrategias didácticas para el trabajo regular de todos los alumnos | Se emplean algunas estrategias didácticas para el trabajo regular de todos los alumnos | No se emplean estrategias didácticas para el trabajo regular de todos los alumnos | |
| La tarea utiliza estrategias de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos. | En las actividades están contempladas las técnicas de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes | En algunas actividades están contempladas las técnicas de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes | En las actividades no están contempladas las técnicas de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes | |

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

