

PROYECTO ERASMUS+ KA101: "Support and Understanding for a Change in the Classroom that Embrace Special Students (SUCCESS)"

Rúbrica coevaluación docente aplicación práctica tarea multinivel y herramienta de evaluación.

Departamento evaluador:..... Departamento evaluado:.....

Indicadores	2	1	0	Observaciones
El diseño de la tarea está acorde con los aprendizajes esperados	Las actividades de la situación didáctica concuerdan con los aprendizajes esperados	Algunas de las actividades de la situación didáctica concuerdan con los aprendizajes esperados	Las actividades de la situación didáctica no concuerdan con los aprendizajes esperados	
El diseño de la tarea tiene en cuenta las necesidades educativas de los alumnos	Las actividades de la situación didáctica concuerdan con las necesidades de los alumnos	Algunas de las actividades de la situación didáctica concuerdan con las necesidades de los alumnos	Las actividades de la situación didáctica no concuerdan con las necesidades de los alumnos	
El diseño de la tarea organiza a los alumnos para la intervención docente	Se establece en cada una de las actividades cómo se organiza a los alumnos	Se establece en algunas actividades cómo se organiza a los alumnos	No se establece en las actividades cómo se organiza a los alumnos	
El diseño de la tarea organiza el tiempo para la intervención docente	Se contempla en cada una de las actividades el tiempo	Se contempla en algunas actividades el tiempo	No se establece en las actividades cómo se organiza el tiempo	
El diseño de la tarea organiza los espacios para la intervención docente	Se establece el espacio que se utilizará en cada actividad	Se establece el espacio que se utilizará en algunas actividades	No se establece el espacio que se utilizará en las actividades	
La tarea emplea estrategias didácticas para la participación de todos	Las estrategias didácticas empleadas permiten la participación de todos los alumnos	Algunas estrategias didácticas empleadas permiten la participación de todos los alumnos	Las estrategias didácticas empleadas no permiten la participación de todos los alumnos	

La tarea emplea estrategias para la interacción entre iguales	Las estrategias didácticas empleadas permiten la interacción entre iguales	Algunas estrategias didácticas permiten la interacción entre iguales	Las estrategias didácticas empleadas no permiten la interacción entre iguales	
La tarea utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las TIC disponibles	En la UDD se utilizan diversidad de materiales incluyendo las TIC	En algunas partes de la UDD se utilizan diversidad de materiales incluyendo las TIC	En la UDD no se utilizan diversidad de materiales incluyendo las TIC	
En la tarea se utilizan estrategias didácticas para la atención de todos los alumnos (NEE, diversidad lingüística, desmotivación, etc)	Se emplean estrategias didácticas para el trabajo regular de todos los alumnos	Se emplean algunas estrategias didácticas para el trabajo regular de todos los alumnos	No se emplean estrategias didácticas para el trabajo regular de todos los alumnos	
La tarea utiliza estrategias de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos.	En las actividades están contempladas las técnicas de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes	En algunas actividades están contempladas las técnicas de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes	En las actividades no están contempladas las técnicas de evaluación para identificar el logro de los aprendizajes	

