

## GRILLE D'ÉVALUATION DE L'EXPRESSION ÉCRITE

**Critères :** Contenu, vocabulaire et structures, style, cohérence

|                |  |
|----------------|--|
| <b>9-10/10</b> | <p><b>-Contenu :</b> Tâche parfaitement accomplie, l'élève fait preuve de beaucoup de créativité et d'originalité.</p> <p><b>-Vocabulaire / structures :</b> Fautes exceptionnelles.</p> <p><b>-Style :</b> Très grande variété au niveau de vocabulaire (utilisation de mots spécifiques) et des structures. Utilisation d'une gamme comparable à celle qu'utiliserait un autochtone.</p> <p><b>-Cohérence :</b> Les règles de cohérence textuelle sont bien respectées. L'introduction et la conclusion sont bien exprimées. Les transitions entre phrases et paragraphes sont bien marquées. Le document recèle un fil conducteur. Bon usage des connecteurs logiques et des pronoms.</p>   |
| <b>7-8/10</b>  | <p><b>-Contenu :</b> Tâche bien accomplie, mais manquant parfois d'originalité.</p> <p><b>-Vocabulaire / structures :</b> Quelques erreurs, mais l'élève maîtrise bien le vocabulaire propre au domaine traité et donne l'impression de bien maîtriser globalement les règles morpho-syntaxiques.</p> <p><b>-Style :</b> Vocabulaire et structures moins variés. L'élève évite cependant les répétitions de mots.</p> <p><b>-Cohérence :</b> Respect global des règles de cohérence avec de rares point faibles.</p>   |
| <b>5-6/10</b>  | <p><b>-Contenu :</b> Tâche accomplie, mais sans originalité et/ou une partie de la tâche est un peu moins bien réalisée.</p> <p><b>-Vocabulaire / structures :</b> Erreurs un peu plus nombreuses qui donnent l'impression que l'élève ne maîtrise pas toutes les règles morpho-syntaxiques et/ou la majeure partie du vocabulaire propre au sujet traité.</p> <p><b>-Style :</b> Un certain manque de variété dans le vocabulaire et les structures. Répétition de mots et de structures.</p> <p><b>-Cohérence :</b> Un passage ne s'intègre pas bien dans l'ensemble et/ou l'introduction ou la conclusion sont escamotées et/ou plusieurs transitions sont déficientes et/ ou l'élève n'utilise pas assez les connecteurs logiques.</p> |
| <b>4/10</b>    | Une partie du message n'a pas été exprimée et /ou le document produit ne correspond pas à l'intention de l'auteur et/ou le nombre de fautes ou le manque de cohérence ne permettent pas de comprendre toutes les parties du document (=tous les paragraphes) sans difficulté à la première lecture.  |
| <b>2-3/10</b>  | Le nombre de fautes ou le manque de cohérence rendent la compréhension de plusieurs passages difficiles à la première lecture et/ou la longueur du document produit est nettement inférieur au produit demandé (moins de la moitié).   |
| <b>1/10</b>    | L'élève n'a pas pu exprimer que quelques éléments disparates.  |
| <b>0/10</b>    | Impossibilité ou refus de communiquer quoi que ce soit.  |

**Commentaires professeur :**