

NOVES PROPOSTES PER A LA MILLORA DE LA INCLUSIÓ A L'AULA

EINA D'AVALUACIÓ MULTINIVELL.

PROFESSOR/A: Maite Bort Ferreres	
MATÈRIA: Matemàtiques	CURS: 3r d'ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

Dimensió resolució de problemes

4. Estimar i calcular longituds i àrees de figures i objectes del món físic i comprendre els processos de mesura, expressant el resultat de l'estimació o el càlcul en la unitat de mesura més adequada.

Dimensió raonament i prova

7 Fer conjectures, experimentar, comprovar, argumentar, generalitzar i particularitzar en contextos de la vida real relacionats amb: els nombres, la geometria, els patrons i l'estadística.

8 Identificar figures geomètriques en contextos no matemàtics, utilitzar les seves propietats per classificar-les i aplicar el coneixement geomètric adquirit per interpretar i descriure el món físic fent ús de la terminologia adequada.

Dimensió connexions

9 Reconèixer situacions en contextos no matemàtics o en d'altres matèries en les quals es puguin desenvolupar les diferents fases d'un estudi estadístic: formular la pregunta, recollir informació, organitzar-la en taules i gràfics, trobar valors rellevants i extreure'n conclusions.

Dimensió comunicació i representació

10 Expressar oralment i per escrit raonaments, conjectures, relacions quantitatives i informacions que incorporin elements matemàtics, simbòlics o gràfics, valorant la utilitat del llenguatge matemàtic i la seva evolució al llarg de la història.

11 Representar conceptes o relacions matemàtiques de diverses maneres, ser capaç de comprendre les dels altres i valorar la més adequada a cada situació.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

L'instrument d'avaluació formativa que s'utilitzarà serà una rúbrica d'avaluació/reflexió per guiar l'aprenentatge de l'alumnat, facilitant l'autoreflexió i la implicació activa de l'alumnat.

S'estableixen els indicadors a avaluar amb els quatre nivells d'assoliment consensuat i les qüestions que ajuden a l'alumnat en la seva avaluació formativa sobre els aprenentatges proposats. En aquest sentit, el propòsit no és tant avaluar sinó emprar-ho com a recurs d'autoregulació.

Aquest instrument d'avaluació es porta a terme al llarg de la tasca dues vegades per tal de fomentar l'autoavaluació i reflexió, i d'aquesta manera, promoure l'esforç i la persistència per aconseguir el resultat final.

Tot seguit es presenta l'activitat multinivell proposada juntament amb la prova d'avaluació que serà la mateixa que faran servir els alumnes.