

NOVES PROPOSTES PER A LA MILLORA DE LA INCLUSIÓ A L'AULA

TASCA MULTINIVELL.

PROFESSOR/A: Maite Bort Ferreres	
MATÈRIA: Matemàtiques	CURS: 3r ESO

CONTEXTUALITZACIÓ.
DIMENSIÓ I COMPETÈNCIES TREBALLADES
<p>Dimensió resolució de problemes</p> <p>C1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.</p> <p>C2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.</p> <p>C3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses.</p> <p>Dimensió raonament i prova</p> <p>C5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques.</p> <p>C6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.</p> <p>Dimensió connexions</p> <p>C8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</p> <p>Dimensió comunicació i representació</p> <p>C10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres.</p>
CONTINGUTS CLAU.
<p>CC8. Sentit espacial i representació de figures tridimensionals.</p> <p>CC9. Figures geomètriques, característiques, propietats i processos de construcció.</p> <p>CC10. Relacions i transformacions geomètriques.</p> <p>CC11. Magnituds i mesura.</p> <p>CC12. Relacions mètriques i càlcul de mesures en figures</p>

DUA (DISSENY UNIVERSAL D'APRENTATGE)	
PRINCIPI 1	PAUTA 1: S'ofereixen alternatives per la informació visual (audios i vídeos)
	PAUTA 2: Facilita la decodificació de textos, notacions matemàtiques i símbols. També, en l'itinerari 1 i 2 s'il·lustra en clau no lingüística alguns conceptes claus.
	PAUTA 3: Ressalta les idees més importants, les característiques essencials i les relacions que cal tenir en compte.
PRINCIPI 2	PAUTA 4: Facilita l'accés a eines i tecnologies de suport.
	PAUTA 5: Dona suports graduals per assolir l'autonomia.
	PAUTA 6: S'ofereixen ajudes per a la planificació i desenvolupament d'estratègies. Facilita eines i recursos per executar la tasca.
PRINCIPI 3	PAUTA 7: La tasca està contextualitzada en un entorn quotidià de l'alumne/a, això fomenta l'autenticitat i rellevància.
	PAUTA 8: Varia el nivell d'exigència per tal que la tasca sigui assolible i motivadora.
	PAUTA 9: Els indicadors d'autoavaluació fomenten la reflexió i promouen la perseverança i l'esforç de millora. Permeten ser conscients del seu propi aprenentatge, afavorint l'avaluació formativa de l'alumnat.

TASCA

DESCRIPCIÓ

L'activitat busca presentar una proposta de redecoració de la paret final de les classes de 3^r d'ESO amb mosaics que facin visibles les formes geomètriques tenint en compte el material que disposem per portar-ho a terme. Es tracta d'una activitat de síntesi per fer el tancament de la unitat didàctica, que pretén utilitzar diverses estratègies i diferents medis per sintetitzar i expressar el que s'ha après.

Es presentarà la tasca, els objectius i els instruments d'avaluació prèviament per tal de consensuar-ho amb l'alumnat.

TEMPORALITZACIÓ: 4 Sessions

MATERIAL NECESSARI: Estris de dibuix (regles i compàs), calculadora, colors i fulls quadriculats.

RECURSOS:

- Portafolis de l'alumne/a de la unitat que s'ha treballat.
- Ordinador personal, com a eina de recerca.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

- Identificar, reconèixer i classificar els polígons i les figures circulars.
- Conèixer el concepte de perímetre, longitud i àrea d'una figura plana.
- Aplicar el Teorema de Pitàgores per resoldre longituds desconegudes.
- Calcular perímetres i àrees de polígons i de figures circulars.
- Reconèixer la presència de les figures geomètriques planes en un entorn quotidià.

Els continguts es presenten de maneres alternatives i amb diferents complexitats. La tasca es desenvolupa de diferents formes per tal que sigui assolible i motivadora per a tot l'alumnat.

NIVELL BÀSIC

Es desenvolupa la tasca de manera més guiada, tant el procediment com les maneres alternatives de mostrar els continguts. Els recursos són més variats i els procediments es presenten guiats a través de qüestions per tal que l'alumne/a pugui assolir l'objectiu final.

Es ressalta de manera gràfica, amb imatges i color les idees, característiques i relacions que es busquen aconseguir.

Proporciona estratègies per l'autoavaluació i la reflexió del procés d'aprenentatge.

NIVELL ESTANDARD

Es desenvolupa la tasca de manera guiada amb diferents alternatives de mostrar els continguts. Els recursos no són tan variats com en el nivell bàsic i els procediments no es presenten tan guiats.

Sí que es ressalta de manera gràfica, amb imatges i color les idees, característiques i relacions que es busquen aconseguir.

Proporciona estratègies per l'autoavaluació i la reflexió del procés d'aprenentatge.

NIVELL SUPERIOR

La tasca no està guiada però es dona l'opció de suports (portafoli de l'alumne/a i recursos on-line).

Es ressalta amb negreta les idees, característiques i relacions que es busquen aconseguir.

Proporciona estratègies per l'autoavaluació i la reflexió del procés d'aprenentatge.