

Àmbit social: Geografia i Història		Curs ESO: 1r	Professorat: Sílvia Tortosa Ramos
Títol: UD5 : Buscant a Ötzi, una (pre)història de còmic		Nombre de sessions: 12	Trimestre: 2n
<p>INTRODUCCIÓ: L'eix vertebrador d'aquesta UD tindrà dues branques, d'una banda, els alumnes realitzaran un projecte multidisciplinari amb EViP i Castellà i, d'altra banda, a socials estudiem les formes de vida dels éssers humans de la Prehistòria. Els alumnes planificaran la creació d'un còmic, des dels textos i diàlegs fins als dibuixos prenent com a exemple el què s'ha vist a classe. A EViP els alumnes treballaran la CB5 de la Dimensió Expressió, Interpretació i Creació mentre que a Castellà treballaran la CB4 i la CB5 de la Dimensió Expressió Escrita.</p> <p>Arribats a la meitat del curs, revisarem el portafolis i profunditzarem en la planificació de l'EPA i del procés d'aprenentatge, la creació d'eines d'estudi... Es pretén que els alumnes revisin si estan complint amb els objectius d'inici de curs.</p>			
COMPETÈNCIES BÀSIQUES PRIORITÀRIES DE L'ÀMBIT SOCIAL		COMPETÈNCIES PRIORITÀRIES TRANSVERSALS	
<u>Dimensió Històrica</u>	<u>Dimensió Cultural i artística</u>	ÀMBIT DIGITAL (CD)	ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL (CPS)
CB1 Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica.	CB8 Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.	<u>Dimensió Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge.</u> CB5 Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals	<u>Dimensió Aprendre a aprendre</u> CB2 Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge
Continguts Clau (CC): CC3 Cronologia i temps històric. CC4 Coneixements històrics temporals. CC8 Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. CC16 La diversitat cultural i religiosa com a riquesa de les societats.		Continguts Clau: CCD 18 Entorn personal d'aprenentatge (EPA) CCD19 Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).	Continguts Clau: CCPS8 Organització del coneixement
Continguts Curriculars:		Medi físic i zones bioclimàtiques d'Àfrica. (aquest contingut es revisarà d'UUDD anteriors) Formes de vida dels pobles prehistòrics: Paleolític i Neolític (organització social, economia, creences i manifestacions artístiques).	

OBJECTIUS D'APRENTATGE					
Objectius	Criteris d'avaluació	Dimensió	CB	CC	Activitat
En finalitzar la unitat didàctica, els alumnes han de ser capaços de respondre les preguntes següents...	En finalitzar la unitat didàctica tindrem evidències de si l'alumne és capaç de...				
Quant i com es va desenvolupar la Prehistòria?	Distingir els períodes convencionals de la Prehistòria i representar-los gràficament.	Històrica	1	3, 4	2, 4, 5
Com vivien les comunitats de caçadors i recol·lectors?	Descriure i analitzar els trets bàsics de les formes de vida de les etapes de la prehistòria: el paleolític, el neolític i l'edat dels metalls.	Històrica	1	4	4
Quina organització social i econòmica tenien els éssers humans al neolític?		Històrica	1	4	4
Com vivien les primeres comunitats urbanes durant l'edat dels metalls?		Històrica	1	4	4
Com va evolucionar la vida de la humanitat durant la Prehistòria	Entendre i comparar els canvis i les continuïtats en les formes de vida durant la Prehistòria.	Històrica	1	8	3, 4
Com manifestaven les seves creences els nostres avantpassats?	Identificar i analitzar les creences i les manifestacions artístiques de la Prehistòria.	Històrica	8	16	4, 5
Quines eines es poden fer servir per a construir un entorn personal d'aprenentatge?	Organitzar i construir nou coneixement tot utilitzant instruments digitals genèrics i específics.	Organització d'entorns	5	18, 19	4
De quina manera jo puc planificar el meu aprenentatge?	Planificar els aprenentatge a través de l'organització del coneixement de forma coherent.	Aprendre a aprendre	2	8	3, 4

ACTIVITAT D'ENSENYAMENT APRENTATGE (AC) I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ					
Descripció breu de l'activitat	Metodologia	Gestió d'aula/ Material a lliurar	Avaluació i instruments	Pautes DUA	Sessi
0 Activitat inicial d'idees prèvies:	Presentació de l'UD (tema, objectius i projecte); KPSI inicial; Feedback en gran grup	Gran grup i individual. Fitxa F1. Power Point	Formativa: Formadora: Rúbrica KPSI inicial Evidències al Diari	1.2.Oferir alternatives per la informació auditiva 3.1.Activar coneixements previs 8.1.Ressaltar metes i objectius 9.3.Fomentar autoavaluació i reflexió	1

1	Activitat de conceptes nous: “Preparem la maleta”	Realització d'una fitxa i recerca d'informació. Posada en comú	Gran grup i per parelles. Fitxa F2 (base d'orientació)	Formativa: Evidències a l'aula.	3.4.Maximitzar la memòria i generalitzar a nous contextos 8.3.Fomentar col·laboració i comunicació	1
2	Activitat de conceptes nous i estructuració del coneixement: “La Prehistòria”	Visionat de vídeo. Feedback. Organització de la informació. Posada en comú	Posada en comú. Feedback. Eix cronològic. Padlet	Formativa: Formadora: Observació a l'aula, evidències al portafolis	3.3.Guiar el processament, visualització i manipulació de la informació 5.1.Utilitzar diferents mitjans per a la comunicació	2
3	Activitat de conceptes nous i estructuració del coneixement: “El procés d'hominització”	Feedback en gran grup. Creació d'una infografia. Autoavaluació, rúbrica KPSI	Treball en gran grup i per parelles. Rúbrica autocorrectora. Power Point	Formativa: Formadora: Rúbrica autocorrectora, observació a l'aula, evidències al portafolis digital	1.2.Oferir alternatives per la informació auditiva 2.1. Clarificar vocabulari i símbols 6.2. Ajudes per a la planificació i desenvolupament d'estratègies 9.3.Fomentar autoavaluació i reflexió	2
Activitat transdisciplinària amb la matèria de Tecnologia es verificarà que els aprenentatges sobre la gestió digital de l'EPA són correctes o hi ha algun dubte.						
4	Activitat de conceptes nous i estructuració del coneixement: “Buscant a Ötzi”	Gamificació. Webquest. Enigmes, cerca d'informació	Treball en gran grup i en petits grups. Fitxes. Fotocòpies còmic. Google Site	Formativa: Formadora: Qualificadora: Observació a l'aula, evidències al portafolis, rúbrica	3.2.Ressaltar idees importants, característiques essencials i relacions 4.2.Optimitzar l'accés a eines i tecnologies de suport 7.2.Optimitzar rellevància i autenticitat 8.3.Fomentar col·laboració i comunicació	5
5	Activitat final, aplicació del coneixement: “I Comic-Con de la Prehistòria”	Presentacions dels còmics. Concurs/co-avaluació	Gran grup i individual. Rúbrica co-avaluació	Qualificadora: Rúbrica co-avaluació	2.4.Promoure la comprensió entre diferents llengües 5.1.Utilitzar diferents mitjans per a la comunicació 9.3.Fomentar autoavaluació i reflexió	1

Projecte multidisciplinari: cadascuna de les tres matèries que col·laboren en el projecte dedicaran 1h a fer les presentacions dels còmics, és a dir, l'activitat de co-avaluació es durà a terme durant les classes de EViP, Castellà i Socials.