



# Educació i educació especial a Finlàndia

8.7.2021 Seppo Myllyoja,  
Special education teacher



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



# Educació bàsica

L'educació bàsica té una durada de nou anys i s'adreça a totes les persones d'entre 7 i 16 anys.

Les escoles no seleccionen els seus alumnes.

A cada alumne se li assigna una plaça en una escola propera, però també pot triar una altra escola amb algunes restriccions.

# Currículum

Totes les escoles segueixen un currículum bàsic nacional, que inclou els objectius i els continguts bàsics de les diferents assignatures.

Els proveïdors d'educació, normalment les autoritats educatives locals i les mateixes escoles, elaboren els seus propis currículums en el marc del currículum bàsic nacional.

# L'educació és gratuïta a tots els nivells

A Finlàndia, l'educació és gratuïta a tots els nivells, des de l'educació infantil fins a l'educació superior.

A l'educació infantil i bàsica els llibres, el menjar diari i el transport (més de 5 km) són gratuïts per als pares.

A secundària i a l'educació superior els llibres no són gratuïts.

A secundària els alumnes tenen dret a un àpat gratuït i a l'educació superior els àpats estan subvencionats per l'Estat

L'educació d'adults és l'única forma d'educació que pot requerir pagament, però hi ha un sistema ben desenvolupat de beques i préstecs per a estudis.

# Orientació i assessorament educatiu

El pensament actual a Finlàndia és que s'ha de maximitzar el potencial de cada alumne.

L'orientació i l'assessorament té com a objectiu donar suport, ajudar i orientar alumnat i estudiants perquè tots puguin rendir el millor possible en els seus estudis i puguin prendre decisions correctes sobre la seva formació i carrera professional.

L'orientació i l'assessorament es veuen com una tasca de tot el personal educatiu.

# Suport a alumnat i estudiants

El principi fonamental de l'educació finlandesa és oferir les mateixes oportunitats d'aprenentatge i creixement a tot l'alumnat.

El suport als estudiants té un paper clau.

Això implica eliminar les barreres d'aprenentatge, físiques, actitudinals o pedagògiques, d'intervenció primerenca i de suport i benestar.

# Una llei sobre serveis de benestar estudiantil

1.8.2014

L'objectiu de la llei és millorar el benestar de l'entorn escolar i també garantir el suport de l'aprenentatge, la salut i el benestar.

Treballar per un millor benestar correspon a tots el personal de l'escola.


També hi ha equips multidisciplinaris a les escoles.

# Suport a l'educació bàsica


Tothom té dret a un suport general. És una part natural de l'ensenyament quotidià i del procés d'aprenentatge.

Els suports intensificats i especials es basen en una avaluació acurada i una planificació a llarg termini en equips multiprofessionals i en plans d'aprenentatge individuals per als alumnes.





Si no n'hi ha prou amb el suport general, s'ha de fer una avaluació pedagògica i un pla d'intensificació de l'acompanyament gestionat en el grup de benestar de l'alumnat del centre. Després d'això, s'elabora un pla d'aprenentatge per a l'alumne.



Si no n'hi ha prou amb un suport intensificat, s'han de fer declaracions pedagògiques noves i més extenses sobre l'alumne.

El responsable d'educació recull informació del professorat i del grup de benestar de l'escola.

A partir d'aquesta informació, el responsable d'educació pren una decisió oficial sobre un suport especial. Després d'aquesta decisió, s'elaborarà un **pla educatiu individual per a l'alumne**.

## Suport a l'educació secundària superior

Tots els estudiants d'ensenyament i formació professional tenen dret a rebre l'orientació educativa personal segons sigui necessari.

L'educació i la formació professional amb necessitats especials s'ofereixen principalment a les institucions de formació professional habitual, juntament amb la resta d'estudiants.

Hi ha set escoles professionals especials separades. Aquests ofereixen equipaments i serveis especials per promoure l'ensenyament i la formació professional principalment per a estudiants amb discapacitats o malalties cròniques més greus.

# Implicació de famílies

El Consell d'estudiants permet a l'alumnat participar en la planificació del treball escolar i en la presa de decisions de l'escola.

El Consell de famílies els ajuda a participar i planificar en el treball de l'escola.

# Educació amb necessitats especials

La ideologia és oferir educació amb necessitats especials principalment a l'educació general.

Si un alumne no pot seguir el ritme d'aprenentatge en un grup d'ensenyament estàndard, pot tenir una plaça en un grup d'educació especial més petit.

Aquesta educació s'imparteix a les escoles regulars sempre que sigui possible.

A Finlàndia hi ha algunes escoles d'educació especial (amb discapacitats, discapacitats visuals, etc.)

# Tres nivells de suport

## **1. Suport general**

Tot l'alumnat té dret a rebre l'orientació i el suport de tot el personal educatiu (mestres, professorat d'educació especial, ajudants d'escola).

## **2. Suport intensificat**

S'ha de donar a aquell alumnat que necessite regularment diverses formes de suport alhora.

L'objectiu és evitar que els problemes existents es tornen més greus o expansius.

## **3. Suport especial**

Ajuda sistemàtica del professorat d'educació especial per a que puguin completar l'educació obligatòria i estar preparats per a l'educació secundària superior.

## Suport general

temporal  
dificultats menors  
es pot gestionar sense assistència constant  
professor de classe/assignatura  
cooperació amb els tutors  
(Llista de verificació d'observació i suport general com a eina)

L'educació general  
Diferència: continguts, materials, proves, deures...

Col·laboració escola-casa,  
conferència pares-mestres-  
alumnes, etc.

Mestre ajudant

Classes tutorial, assessorament  
a l'estudiant

Educació especial a temps parcial

Clubs, clubs de projectes, ajuda  
per deures extraescola

Docència en equip/simultània

Lliçons en bloc

## Suport intensificat

freqüent  
dificultats importants  
necessiten tranquil·litat en totes  
les situacions  
professor de classe/assignatura  
professor d'educació especial  
cooperació amb els tutors  
Pla d'aprenentatge personal

Educació general/grup reduït  
Pla d'aprenentatge personal

Educació especial a temps parcial

Suport segons al pla  
d'aprenentatge personal

Mètodes d'ensenyament  
intensificat

Mestra ajudant

Classe anterior al gr 1  
Repetint el grau

Valoració  
pedagògica

Valoració  
pedagògica

## Suport especial

constant  
necessitat constant  
d'atenció/supervisió  
professor de classe  
especialitzat en Educació  
Especial  
Pla educatiu individualitzat

Mainstream/grup especial/grup  
reduït  
Pla Educatiu Individual (PEI)  
Acords específics i/o generals  
de la matèria sobre  
l'organització de  
l'aprenentatge a l'escola

Declaració de suport especial

Mestra ajudant

Educació especial ordinària

Classe d'educació especial en  
escoles especials

Educació a casa

Escola hospitalària

# Finlàndia – El teu país

Diferències?

Similituds?



# Benestar de l'alumnat



# L'equip per al benestar de la comunitat

Consten (per exemple) del director, el professor d'educació especial, el conseller d'orientació (per a secundària), el treballador social de l'escola, el psicòleg escolar i la infermera escolar.

També hi pot haver els representants d'alumnes i pares en aquest equip

Els temes importants són l'augment de la participació dels estudiants en els afers escolars, la cooperació entre les llars i l'escola i la col·laboració amb diverses parts externes.

# Equip multidisciplinari

Es poden reunir per qüestions relatives a estudiants individuals i planificar les seves mesures de suport

És en l'esperit d'aquesta nova llei que els afers dels estudiants es tracten amb una cooperació encara més forta entre l'estudiant, els tutors i el personal de l'escola.

Depenent de la matèria, l'equip multidisciplinari pot incloure professor de classe, professor d'educació especial, orientador (secundària), infermera escolar, treballador social escolar i/o psicòleg escolar.

Si l'alumne o tutors ho desitgen, també podran assistir a les reunions altres autoritats fora de l'escola.

# Reunions individuals

L'alumnat ha d'accedir als serveis de treballador social, psicòleg escolar i infermera de l'escola.

La nova llei pretén facilitar i agilitzar l'organització de la primera reunió (màxim 7 dies)

A la reunió, els estudiants poden discutir els seus assumptes de manera confidencial un a un

Els estudiants tenen dret a utilitzar aquests serveis de benestar estudiantil sense el consentiment dels tutors

# Finlàndia – El teu país

Diferències?

Similituds?

# Reforma del currículum 2016

La Sra. Irmeli Halinen, cap de desenvolupament del currículum del Consell Nacional d'Educació de Finlàndia, proposa la reforma del currículum de l'educació bàsica a Finlàndia.

[http://oph.fi/english/education\\_development/current\\_reforms/curriculum\\_reform\\_2016](http://oph.fi/english/education_development/current_reforms/curriculum_reform_2016)

Thank you!