

INTRODUCCIÓ

Les persones som diferents en la mena en què gestionem, contextualitzem i expressem i per això, necessitem un model que permeti multiplicitat d'opcions per a què tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge. És en aquest context que el professorat té a les seves mans la responsabilitat sobre l'atenció de tots els alumnes, amb expectatives d'èxit, **en el marc d'un sistema inclusiu**. La tecnologia ofereix múltiples possibilitats de trencar barreres que dificulten l'aprenentatge a la diversitat d'alumnat de les aules.

DESENVOLUPAMENT DE LA UNITAT DIDÀCTICA.

Com que , en el meu cas, sóc professora de recolzament, he recuperat el desenvolupament d'una unitat didàctica de l'aula d'acollida en col·laboració en l'àrea de Tecnologia i he introduït tasques amb els principis DUA

A. CONTEXTUALITZACIÓ

Ens ubiquem al nostre institut, l'institut de La Sénia. Com que per desenvolupar les activitats de la unitat, em centro en l'atenció als alumnes de l'aula d'acollida, faig un petit resum de la situació:

La població de La Sénia

- Majoritàriament classe treballadora
- Immigració arribada a principis de 2000 per treballar al sector del moble, però ara reduïda considerablement....

Grup-classe:

4rt d'ESO

Composició:

- 23 alumnes en total
- 12 nois i 11 noies
- 19 alumnes autòctons
- 4 alumnes amb origen lingüístic estranger....

Llengües presents a l'aula:

- Castellà
- Romanès
- Àrab/berber
- Xinès

Alumnes d'origen estranger i anys escolaritzats al sistema educatiu català:

- 1 del Marroc (1 mes a Catalunya)
- 1 sud-americà (1 any a Catalunya)
- 1 xinesa (4 anys a Catalunya)
- 1 romanesa (6 mesos a Catalunya)

Nivell de llengua catalana de l'alumnat d'origen estranger:

- 1 alumna sense cap coneixement
- 1 alumna al nivell inicial (A1)
- 2 alumnes a nivell mitjà (B1-B2)

B. Planificació de la unitat didàctica**L'argumentació des de l'àrea de tecnologia**

Objectiu de l'activitat : Distribució de les estàncies i estris necessaris /no necessaris d'un habitacle a un plànol segons treball previ a l'aula ordinària.

Activitat d'ampliació: treball de l'argumentació amb un grup de debat al voltant dels estris necessaris / no necessaris dintre d'un habitatge actual

L' àmbit a desenvolupar serà **treballar un text argumentatiu des d'una exposició oral i activitat de debat grupal**, i ho farem per mig d'activitats de preparació-treball col·laboratiu-exposició final del producte

Els **objectius** a assolir en aquesta unitat seran:

1. Interpretar un plànol
2. Conèixer els estris / mobiliari d'un habitatge europeu
3. Desenvolupar un vocabulari relacionat amb un habitatge
4. Fer servir el vocabulari adquirit en un debat
5. Aplicar els coneixements en una activitat col·laborativa

Els **continguts** a treballar:

1. Vocabulari relacionat amb la casa / habitatge
2. Text argumentatiu
3. Treball col·laboratiu
4. Ús efectiu d'eines TIC

L'avaluació serà per mig de rúbrica i autoavaluació

El professorat fa les classes en català. Els alumnes segueixen les classes en català i interactuen en aquesta llengua amb el professorat, i en situacions informals molts interactuen també en català. Els alumnes d'origen estranger han format un petit grup i interactuen amb castellà, anglès nivell bàsic i amb alumnes dels seues països d'origen d'altres cursos.

C. Desenvolupament de les activitats

Fase 1 (activitats introductòries) Amb coordinació amb l'aula d'acollida

A l'aula d'acollida es treballa en coordinació amb l'aula ordinària en aquesta activitat. Les dues setmanes prèvies hem treballat , dintre de la unitat “casa/habitatge” diverses activitats amb l'alumnat nouvingut per a familiaritzar-se amb els conceptes:

Activitat 1.1. “Veni demà a ma casa”

Cada ú de vosaltres te un plànol de La Sénia i heu d'explicar als altres, amb indicacions, on viviu (prop de.. a la dreta de... a l'esquerra de...), sense dir el carrer ni el nombre (ho han d'esbrinar els companys).

Activitat 1.2. “El meu apartamentet”

Us vaig a donar un plànol i dibuixos els mobles d'una casa. Cada ú farà la distribució que creu que més li agrada i després li explicarà als companys. L'alumna àrab disposarà també de l'ordinador com a suport per a buscar-imprimir imatges de mobiliari

Activitat 1.3. “Fem un Marie Kondo”

Fem una llista d'aparells i instal·lacions elèctriques d'una casa d'Europa(pluja d'idees). Repartim el llistat (a l'alumna àrab li donem un llistat dels aparells amb les imatges corresponents). Ara imaginem que hem de vendre al wallapop, hem de decidir quins venem abans i perquè.

Fase 2 (comunicatives i possibilitadores)

Activitat 2.1. Puzzle

Es dona un plànol a cada grup amb les diferents parts d'un habitatge desorganitzades (Tipus puzzle) i uns dibuixos fotocopiats amb diferents estris d'una casa per a que ells realitzen la seua distribució i després la justifiquen al grup tenint en conte instruccions prèvies treballades a l'aula.

També recordem als alumnes nouvinguts el vocabulari treballat a l'aula d'acollida al voltant de la unitat didàctica de "La casa" les sessions anteriors.

Els alumnes d'aula d'acollida disposen d'ordinador per buscar imatges dels estris dels que desconeguen el vocabulari i se'ls facilita un company-guia per als possibles dubtes.

Activitat 2. DUA. Google meet:

L'activitat consisteix en fer una classe virtual a través de "Google Meet" amb el grup classe. A l'aula d'acollida ja hem treballat amb aquesta eina per fer reunions anteriors.

Planifiquem la classe virtual usant Google Calendar. Aquesta aplicació ens permet fer una entrada al calendari amb la tasca, temps i integrants. L'eina fa arribar un correu a tots els integrants facilitant informació de la classe virtual amb el dia, hora i durada aproximada.

Per fer la classe fem un guió amb Google Slides que compartirem amb l'alumnat en general, i un guió acompanyat de suports visuals per a l'alumnat nouvingut, perquè pugui posar-se en antecedents de la planificació i del tema a tractar.

La pràctica consisteix en seguir les indicacions pas a pas del docent, haurem de parlar de la distribució de cada una de les nostres cases i els estris més comuns que utilitzem amb vocabulari ja treballat i indicacions ja donades.

Donat que no tothom estarà disponible a la hora programada, tota la sessió serà gravada en un vídeo que podran consultar en diferit.

Activitat 3. Discussió oral a l'aula

Posada en comú dels estris triats i distribuïts per cada ú dels grups i justificació (avantatges front a altres estris). Discussió oral.

Han de ser capaços d'arribar a un acord i unificar els estris que finalment triarà tot el grup classe en un plànol comú final.

L'exposició final d'idees i la justificació d'aquestes, els dona l'oportunitat d'una retroalimentació de l'activitat. També fan intercanvi d'idees amb els altres alumnes. Han de treballar també la coordinació per a fer la tasca final del plànol d'una forma ordenada. De totes les activitats fem registres i reportatge.

Activitat 4. Argumentació

Se'ls explica què és l'argumentació i com plantejar les diferents postures des de la divisió de la classe en dos grups . Es defensaran les postures sobre la necessitat / no necessitat dels estris a casa

Activitat final DUA. Reportatge

Els alumnes de la materia de Tecnologia montaran un reportatge per la web del centre. Es tracta d'un treball col·laboratiu en que tots intentaran aportar material per al reportatge i feina . Muntatge de fotografies, desenvolupament de les tasques, argumentació final,....

Fase 3 (activitats d'avaluació)

Als alumnes d'acollida se'ls aplicarà una rúbrica d'avaluació de l'activitat per valorar l'aspecte comunicatiu (to, pronunciació, exposició, participació, aportació d'idees); lèxic (ús del lèxic treballat, nous conceptes, vocabulari nou relacionat...) i l'aspecte lingüístic (participa, assimila les formes treballades, les aplica en correcció...).

Es farà també autoavaluació i avaluació del treball en grup, respecte a la distribució de tasques, participació efectiva en l'activitat sempre tenint en conte el seu nivell de partida, i participació en totes les activitats proposades