

DEPARTAMENT:Ciències Naturals.....Matèria:.... Física i Química..... UDD:
Física en Acció.....Curs:4 ESO...

PAUTES DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENTATGE

Principi I: Proporcionar diferents mitjans de representació		EVIDÈNCIES DE COM IMPLEMENTAR-HO
Pauta 1 Opcions de percepció	1.1.Oferir maneres per poder personalitzar com es mostra la informació	Totes les activitats d'aquesta unitat didàctica es presenten en un format flexible, per poder modificar les característiques perceptives: la mida del text, imatges, gràfics, taules o qualsevol contingut visual, el contrast, el color, la font de la lletra, etc. (Act.1, Act.2, etc)
	1.2.Oferir alternatives per la informació auditiva	Es facilitarà la transcripció del so dels vídeos (Act.1) , en el context COVID-19 el professor utilitzarà una mascareta homologada que permet veure la boca i utilitzarà un micròfon per garantir l'atenció als alumnes amb dificultats auditives.
	1.3.Oferir alternatives per la informació visual	Els vídeos i les imatges contenen descripcions de text. (Act.1, Act.5)
Pauta 2 Opcions per al llenguatge	2.1. Clarificar vocabulari i símbols	Es dedica una sessió a les idees prèvies del alumnes (Act.1) , les fórmules inclouen notes de peu de pàgina amb la definició de cada lletra, s'experimenten i s'expliquen en una situació real amb l'skate (Act 7, 8 i 9) . Es facilita suport a l'explicació de les lleis de Newton mitjançant vídeos explicatius i text.
	2.2.Clarificar sintaxi i estructura	Amb el mapa conceptual (Act.5) s'aconsegueix explicitar les relacions entre els elements i entre les estructures apreses prèviament.
	2.3.Ajudes per descodificar símbols, notacions matemàtiques i textos	Es facilita una llista de termes clau, suport a través d'imatges, àudios i vídeos. (Act 1, 5 i 9)
	2.4.Promoure la comprensió entre diferents llengües	
	2.5.Il·lustrar en clau no lingüística els conceptes clau	Totes les activitats es mostren en diferents formats: il·lustracions, pràctica experimental en la què es posa en joc la representació del moviment

		corporal amb l'skate, vídeos, fotografies, taules de recopilació de la informació, etc.
Pauta 3 Opcions per a la comprensió	3.1.Activar coneixements previs	A L'activitat 1 , ens centrem en establir vincles i activar el coneixement previ. A l'activitat 4 amb la presentació del cas a resoldre es presenta prèviament tot el contingut que es veurà.
	3.2.Ressaltar idees importants, característiques essencials i relacions	Es farà un glossari per ressaltar les idees principals del tema. (Act.5)
	3.3.Guiar el processament, visualització i manipulació de la informació	La informació es presenta de manera progressiva, agrupada en tasques senzilles que conduiran l'assimilació gradual dels continguts. (Act. 9)
	3.4.Maximitzar la memòria i generalitzar a nous contextos	L'activitat de resolució de problemes pretén aplicar els coneixements adquirits durant la pràctica. (Act. 9)

Punts 1.1 a 3.4. (punts de verificació)

Principi 2: Proporcionar diferents mitjans d'acció i expressió		EVIDÈNCIES DE COM IMPLEMENTAR-HO
Pauta 4 Opcions per a l'acció física	4.1.Variar els mètodes de resposta i navegació	Al retroplanning es presenten dates d'entrega de les activitats flexibles per adaptar-se al ritme de tots els alumnes. (Act.4)
	4.2.Optimitzar l'accés a eines i tecnologies de suport	
Pauta 5 Opcions per a l'expressió i la comunicació	5.1.Utilitzar diferents mitjans per a la comunicació	La unitat didàctica permet entregar tasques en dos formats diferents, text i vídeo, a més a més, s'utilitza la pràctica de l'skate per a l'aprenentatge i l'expressió. Exemple: expressió oral, escrita amb paper i ordinador a l'activitat 2.
	5.2.Oferir eines per a la construcció i composició	Es faciliten recursos: sofcatalà per a la correcció ortogràfica, mapa conceptual, calculadora científica, etc. (Act.2 i 9)
	5.3.Donar suports graduals per assolir la autonomia	La unitat en si mateixa està dissenyada per aconseguir que els alumnes puguin oferir diferents solucions innovadores a un cas pràctic real acompanyats del professor.

Pauta 6 Opcions per a les funcions executives	6.1. Guiar per a un bon establiment dels objectius	S'explica la metodologia coraops per a la definició i consecució d'objectius SMART+ (Act.5)
	6.2. Ajudes per a la planificació i desenvolupament d'estratègies	En cada activitat tenen un "temps mort" per revisar si estan complint amb el Planning de tasques que s'han fet.
	6.3. Facilitar eines per a la gestió de la informació i els recursos	
	6.4. opcions per a millorar capacitat de seguiment dels processos	S'adjunten les rúbriques d'avaluació de la unitat didàctica.

Punts 4.1. a 6.4. (punts de verificació)

Principi 3: Proporcionar diferents mitjans per a la motivació i implicació		EVIDÈNCIES DE COM IMPLEMENTAR-HO
Pauta 7 Opcions per captar l'interès	7.1. Optimitzar autonomia i elecció individual	L'activitat aliança d'equip té en compte l'adquisició de compromisos individuals i grupals d'aprenentatge, l'equip decideix l'organització de rols, finalment a la reconciliació integradora l'alumnat ha pogut autoavaluar-se i concretar que ha après.
	7.2. Optimitzar rellevància i autenticitat	El cas pràctic plantejat és un cas real d'un club d'skate.

	7.3.Minimitzar distraccions i amenaces	
Pauta 8 Opcions per mantenir l'esforç i la persistència	8.1.Ressaltar metes i objectius	A l' activitat 5 els alumnes aprenen a definir un objectiu SMART+.
	8.2.Variar el nivell d'exigència per a que els reptes siguin assolibles però motivadors	Les tasques es realitzen en grups de treball cooperatiu on hi ha diferents eines de suports, es permet utilitzar diferents eines digitals.
	8.3.Fomentar col·laboració i comunicació	El treball es cooperatiu, les activitats: 2, 3 i 4 estan dirigides específicament a generar una comunicació fluida amb el grup.
	8.4.Augmentar avaluació formativa	Les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació fomenten la reflexió i l'enfoc a la millora personal.
Pauta 9 Opcions per l'autoregulació	9.1.Promoure bones expectatives per a optimitzar la motivació	Les activitats 1, 2, 5 i 10 volen generar objectius realistes i una presa de consciència del punt de partida i d'arribada per mantenir la motivació.
	9.2.Ajudar a desenvolupar estratègies i capacitats d'afrontament	L' activitat 4 : retroplanning pretén ajudar a desenvolupar diferents estratègies d'organització i planificació. A l'activitat 9 s'explica per fases com afrontar un problema.
	9.3.Fomentar autoavaluació i reflexió	Les rúbriques d'autoavaluació estan enfocades a fomentar la reflexió i a ser conscients del seu propi aprenentatge.

Punts 7.1. a 9.3. (punts de verificació)