

# Diversitat i inclusió



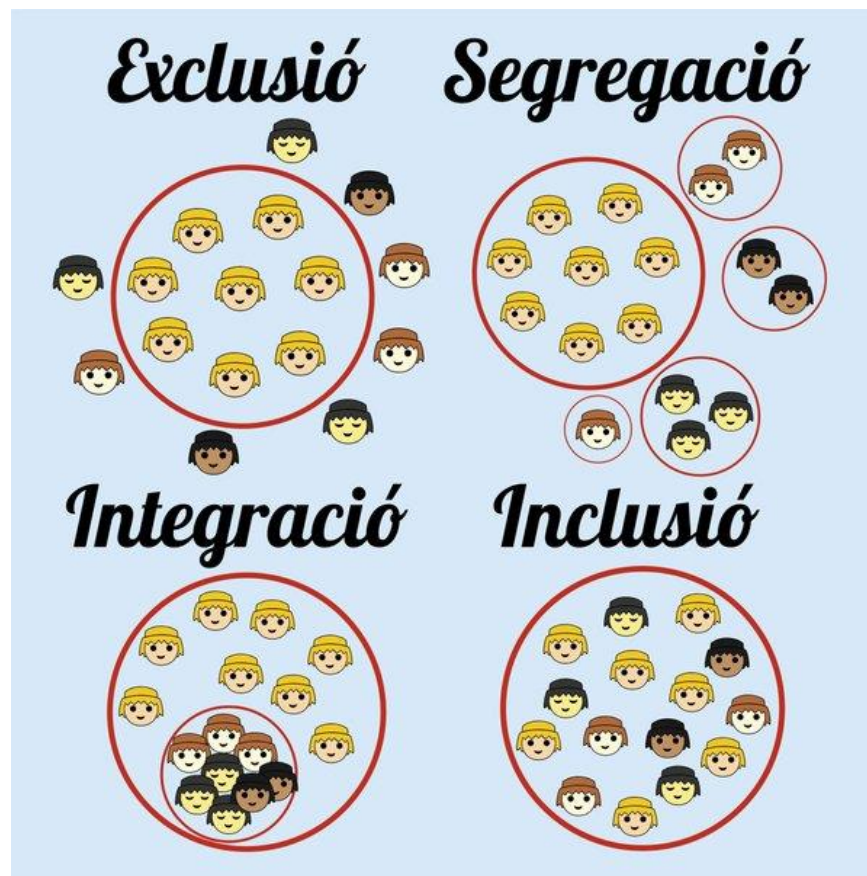
**Projecte Erasmus + (SUCCESS)**

**INS La Sénia  
Curs 2019/2020**

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

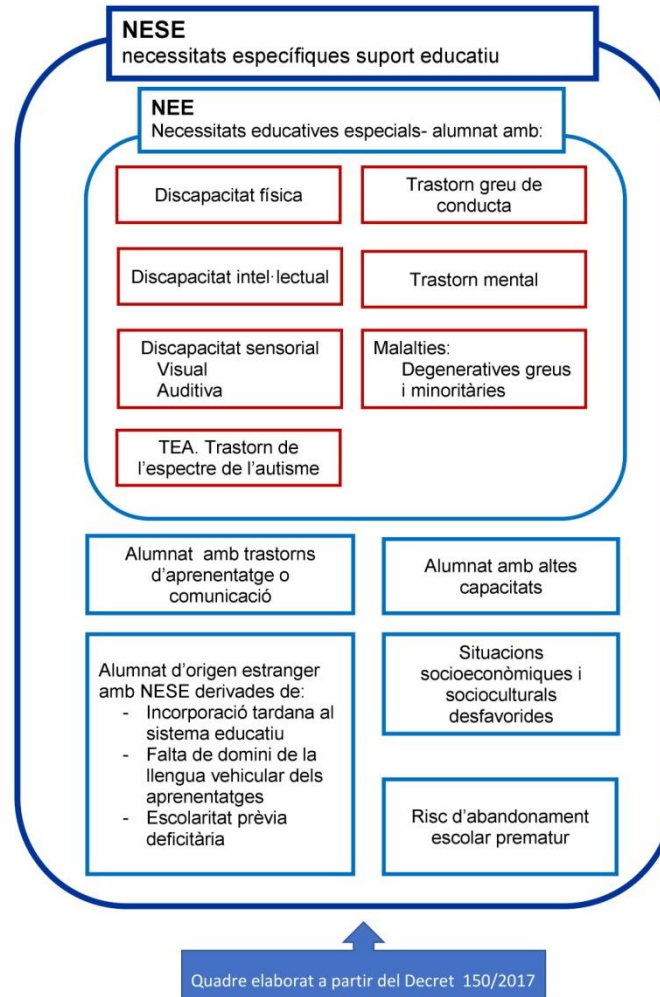


Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



# INFOGRAFIA DEL DECRET

## Quadre-resum del decret





### Projecte educatiu de centre



#### Un projecte educatiu inclusiu als centres (i a les zones escolars rurals)

Permet que tothom es reconegui com a diferent i tingui sentit de pertinença al centre.

Genera dinàmiques internes de debat pedagògic per crear cultures compartides als centres.



Vetlla per la implicació de tots els docents en el projecte educatiu.



Facilita mecanismes de participació dels alumnes i les famílies.



S'organitza per afavorir el treball en xarxa amb tots els agents educatius.

Considera mesures i suports de diferents intensitats que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge i garanteixen la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Ofereix als alumnes propostes diversificades en la representació, l'expressió i el compromís.



Identifica les capacitats i les habilitats dels alumnes donant valor a les seves forteses i incorporant a l'aula mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat.

Valora cada alumne en relació amb les seves pròpies possibilitats i forteses, i vetlla perquè tots els alumnes siguin reconeguts i valorats davant dels seus companys i companyes.



Preveu estratègies d'autoavaluació per als alumnes a fi que identifiquin el que han après, comprenguin en què han de millorar i identifiquin els seus propis avenços.

# MESURES UNIVERSALS

## Mesures i suports universals

Què son?	A qui s'adrecen?	Qui les apliquen?	Quines són?	On es concreten?
<p><b>Accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Permeten <b>flexibilitzar</b> el context d'aprenentatge</li><li>▪ Proporcionen <b>estratègies</b> per minimitzar les barreres d'accés</li><li>▪ Garanteixen <b>l'aprenentatge significatiu</b></li><li>▪ Garanteixen la <b>convivència, el benestar</b> i el compromís de tota la comunitat educativa</li></ul>	<p><b>A tots els alumnes</b></p>	<p><b>Tots els professionals del centre</b> coordinats per l'equip directiu, amb la implicació de tota la comunitat educativa</p>	<p><b>Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Personalització dels aprenentatges</li><li>▪ Organització flexible del centre</li><li>▪ Avaluació formativa i formadora</li><li>▪ Processos d'acció tutorial i orientació</li><li>▪ Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Projecte educatiu de centre</li><li>▪ Normes d'organització i funcionament de centre</li></ul>

# MESURES ADDICIONALS

## Mesures i suports addicionals

Què són?	A qui s'adrecen?	Com es determinen?	Qui les apliquen?	Quines són?	On es concreten?
<p><b>Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal</b> (focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar). Han de cercar la màxima participació i han de <b>vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.</b></p>	<p>Als alumnes que tenen <b>circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat</b> -permanents o transitòries- o amb risc d'abandonament escolar prematur.</p>	<p>A partir de la <b>detecció de les necessitats</b> dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si escau, L'EAP, o l'orientador a l'ESO, realitzaran una avaluació psicopedagògica</p>	<p><b>Els docents designats per la direcció del centre</b>, i són orientades pels mestres d'educació especial, els mestres d'audició i llenguatge, els professionals d'orientació educativa. També les apliquen els tutors d'aula d'acollida i els mestres de suport lingüístic i social. En tots el casos <b>en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesures d'acció tutorial específiques</li><li>▪ Suport del mestre d'educació especial o professor d'orientació educativa</li><li>▪ Suport escolar personalitzat (SEP) i Programa intensiu de Millora (PIM)</li><li>▪ Suport lingüístic i social</li><li>▪ Aules d'acollida</li><li>▪ Programes de diversificació curricular</li><li>▪ Projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge</li><li>▪ Projecte de promoció al poble gitano de Catalunya</li><li>▪ ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En les programacions d'aula</li><li>▪ Consten en les actes d'avaluació.</li><li>▪ En cas que s'elabori un PI per a l'alumne, aquests mesures hi han de constar</li></ul>

# MESURES INTENSIVES

## Mesures i suports intensius

Què són?	A qui s'adrecen?	Com es determinen?	Quines persones les apliquen?	Quines són?	On es concreten?
<p><b>Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE</b>, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense limit temporal.</p> <p>Cerquen la màxima participació.</p> <p><b>Se sumen a les mesures universals</b> i addicionals de què disposa el centre.</p>	<p><b>Als alumnes amb necessitats educatives especials</b></p>	<p>A partir del reconeixement de NEE en l'<b>informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP</b>, o del reconeixement de risc d'abandonament escolar prematur previst en el mateix informe, en el cas de les Unitats d'escolarització compartida (UEC).</p>	<p><b>Tots els docents designats per la direcció</b> i, en particular, <b>els mestres d'educació especial, els orientadors d'ESO, els mestres especialistes en audició i llenguatge i els professionals de suport educatiu</b>, amb la supervisió de la direcció del centre, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la implicació dels agents de la comunitat educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI)</li><li>• Els suports intensius a l'audició i el llenguatge</li><li>• El suport del personal d'atenció educativa</li><li>• Els programes d'aula integral de suport (AIS)</li><li>• Les unitats d'escolarització compartida (UEC)</li><li>• L'oferta educativa dels centres d'educació especial i dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos</li></ul>	<p><b>Comporten l'elaboració d'un Pla de suport individualitzat (PI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• S'estableixen en el Pla de suport individualitzat de l'alumne</li><li>• Han de constar en l'expedient acadèmic</li></ul>

## QUADRE RESUM MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Quines mesures es podrien dur a terme amb l'alumnat TEA pel que fa als següents punts?

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Acció tutorial i orientació







POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA