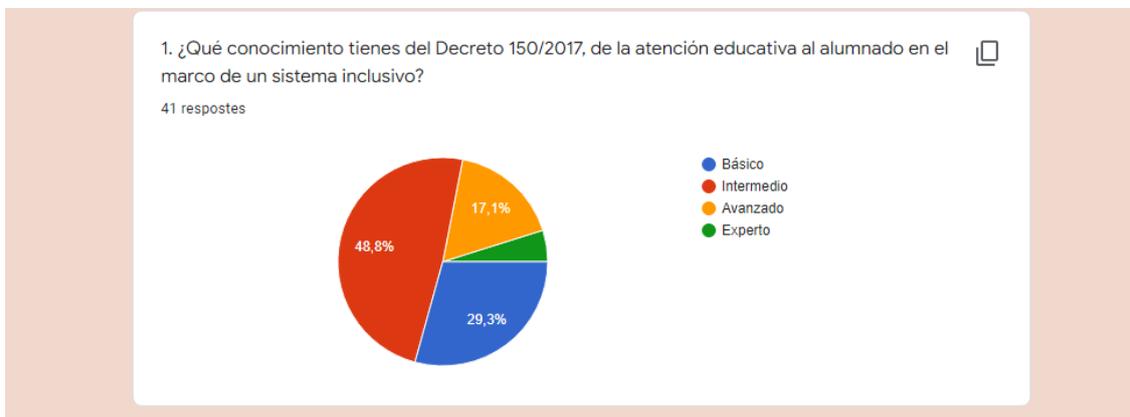
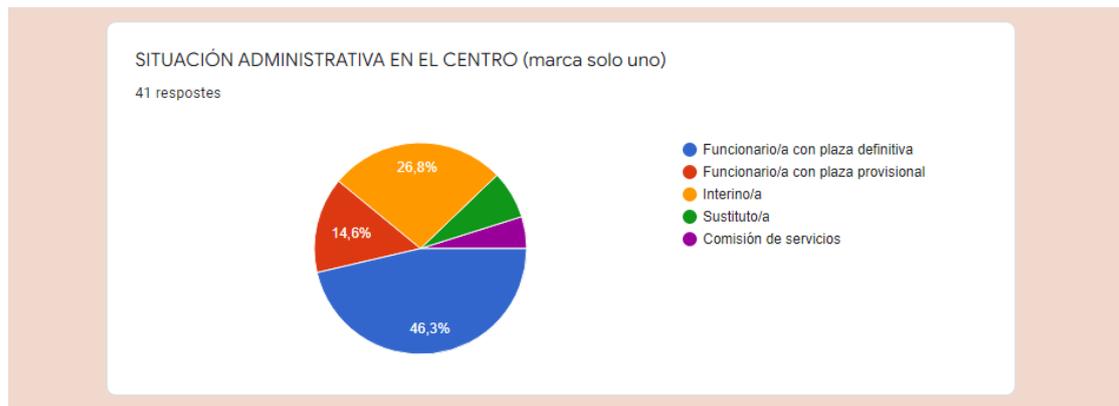
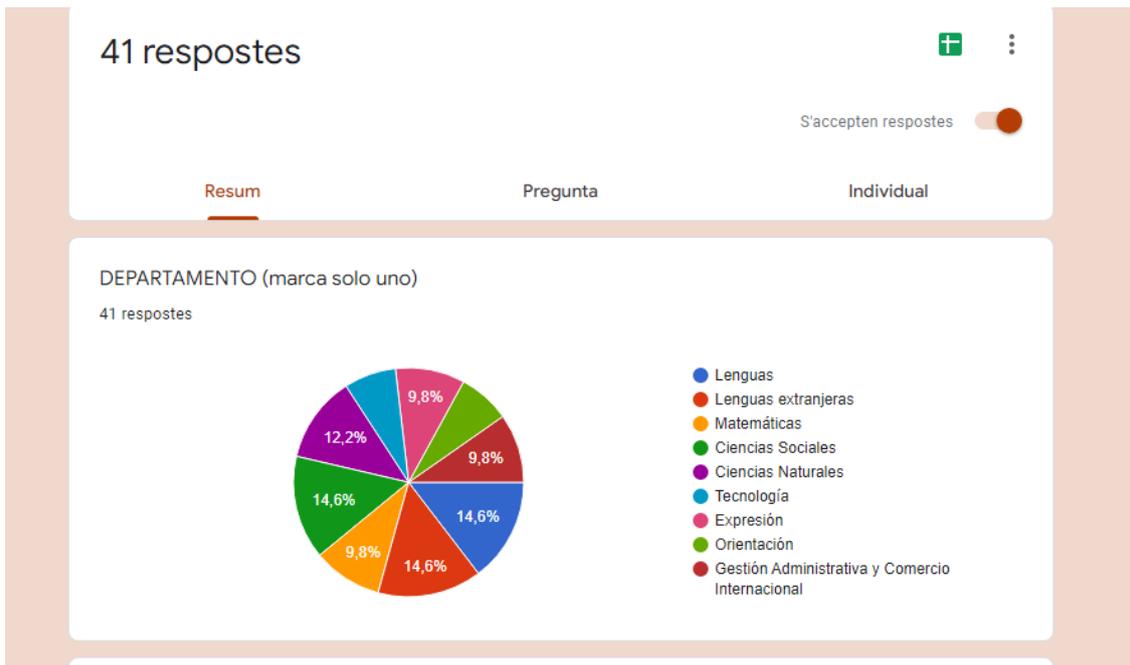
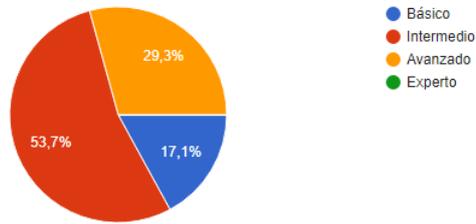


## RESPUESTAS AL FORMULARIO DEL PROFESORADO



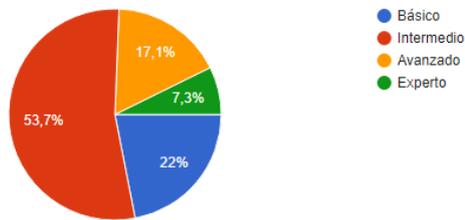
2. ¿Qué conocimiento tienes de la red de apoyos para la educación inclusiva?

41 respuestas



3. ¿En qué grado conoces las medidas y apoyos universales, las medidas y apoyos adicionales y las medidas y apoyos intensivos?

41 respuestas



4. La educación inclusiva para todos los alumnos es para ti:

41 respuestas



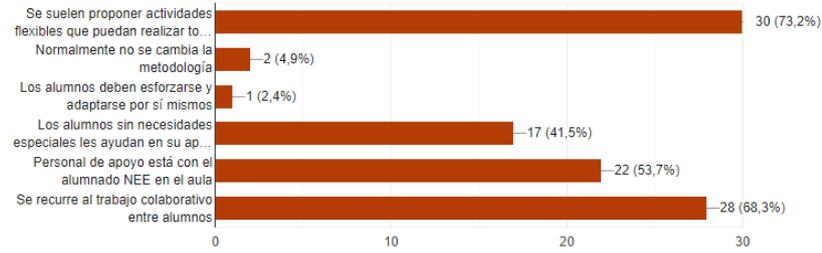
5. Los alumnos con discapacidad o NEE:

41 respuestas



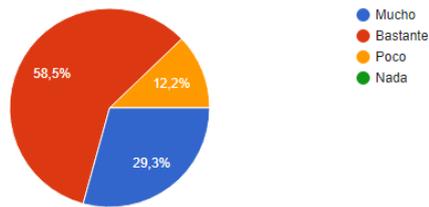
6. En las clases en que hay alumnos con discapacidad:

41 respuestas



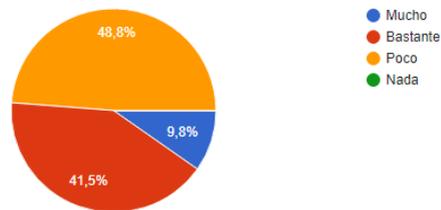
7. Como profesora/a, ¿eres consciente de los recursos asignados al centro para apoyar al alumnado con NEE?

41 respuestas



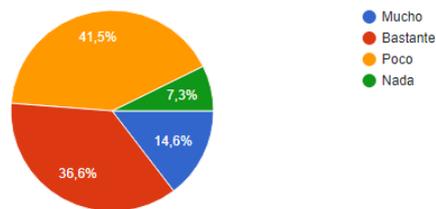
8. ¿En qué medida consideras que estás preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes con NEE en tu aula?

41 respuestas



9. ¿Dispones a tiempo (antes del inicio del curso o en el momento de la escolarización) y de forma organizada de la información educativa relevante sobre el alumnado con el fin de planificar la respuesta educativa adecuada?

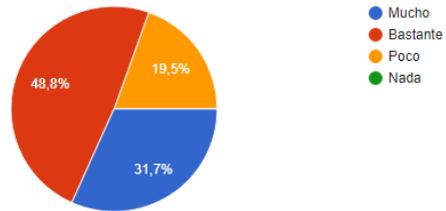
41 respuestas



10. ¿El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?

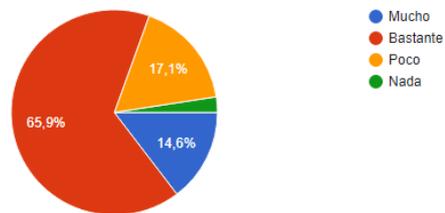


41 respuestas



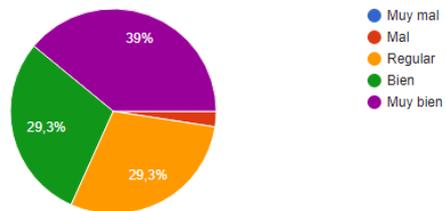
11. ¿Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión?

41 respuestas



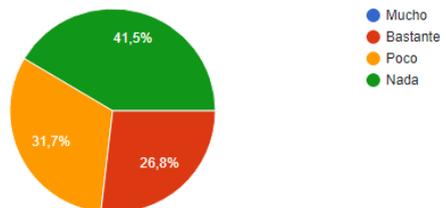
12. En el centro existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase), ¿cómo valoras dicha práctica?

41 respuestas



13. ¿Se dispone de un tiempo y espacio para la coordinación de los docentes que trabajan juntos en el aula?

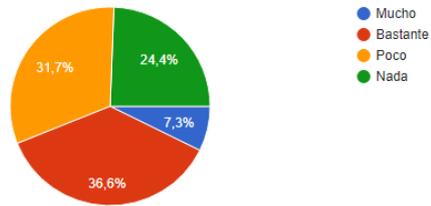
41 respuestas



14. ¿El centro dispone de unas directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo?



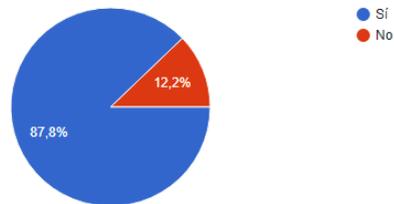
41 respuestas



15. Como profesor/a del centro, ¿puedes actuar tanto de profesor/a de aula como de apoyo, si es necesario?

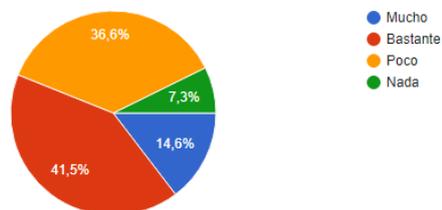


41 respuestas



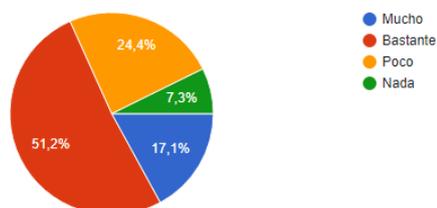
16. En el centro, ¿se implica a todo el profesorado en el planteamiento de prioridades para el plan de atención a la diversidad?

41 respuestas



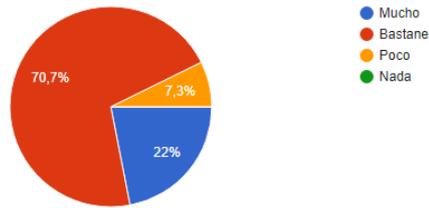
17. Cuando se realizan agrupamientos flexibles o de nivel, ¿se facilita al alumnado la misma oportunidad para moverse entre grupos?

41 respuestas



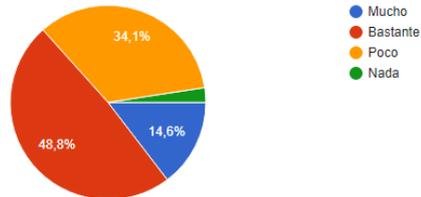
18. Como docente, ¿intentas eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro?

41 respuestas



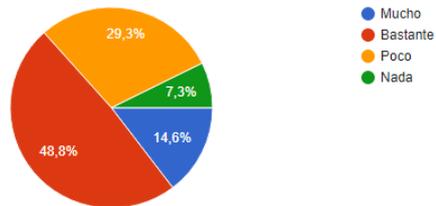
19. La diversidad entre el alumnado de tus clases, ¿la utilizas como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje, fomentando el aprendizaje cooperativo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, aprendizaje recíproco, ...)?

41 respuestas



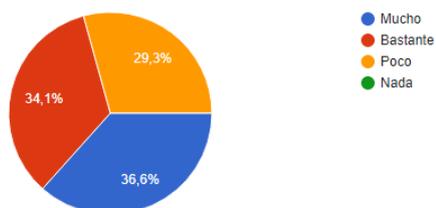
20. Como profesora/a, ¿motivas a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as?

41 respuestas



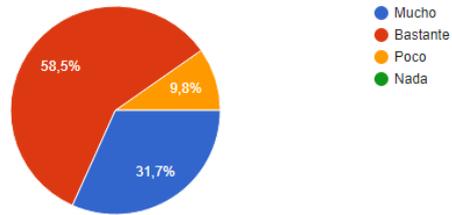
21. Como profesora/a, ¿ves la incorporación del alumnado con más necesidades de ayuda como una oportunidad de desarrollo profesional?

41 respuestas



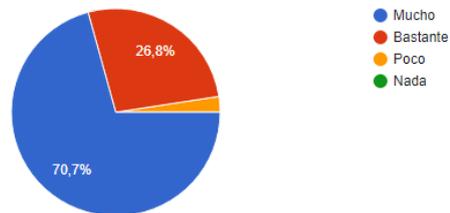
22. ¿Existe una preocupación por tu parte por encontrar recursos y apoyos de todo tipo que te ayuden a estructurar el aprendizaje en el aula?

41 respuestas



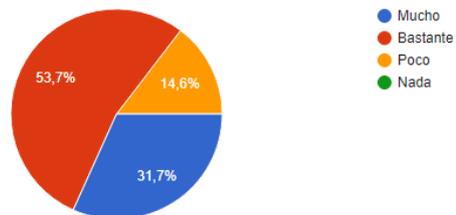
23. ¿Consideras que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro?

41 respuestas



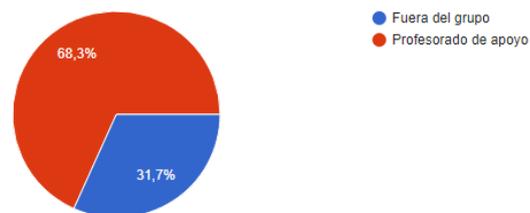
24. ¿Consideras los intentos de eliminar las barreras de aprendizaje y de participación de un alumno concreto como oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes?

41 respuestas



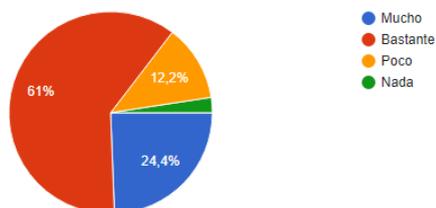
25. ¿Qué prefieres: enviar a los alumnos con dificultades fuera de su grupo-aula para recibir apoyo pedagógico fuera de ella o que el profesorado de apoyo se incorpore al aula?

41 respuestas



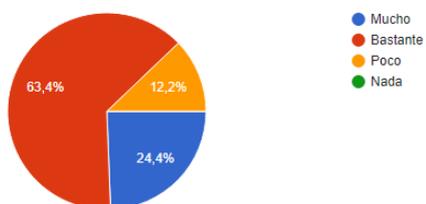
26. Las UDD de tu materia, ¿responden a la diversidad de los alumnos y se hacen accesibles a todos los estudiantes según sus diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses?

41 respuestas



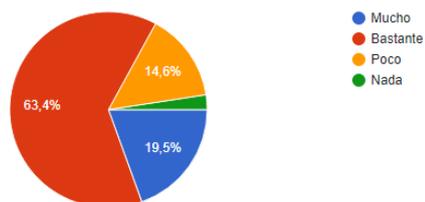
27. En las actividades de las UDD de tu programación, ¿utilizas estrategias y materiales que ofrecen al alumnado opciones de motivación e implicación (captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia y autorregulación) adecuadas a sus características y necesidades?

41 respuestas



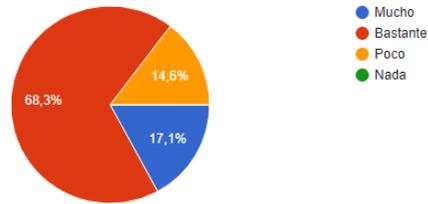
28. En las actividades de las UDD de tu programación, ¿utilizas estrategias y materiales que ofrecen diferentes opciones para la representación de la información (opciones para la percepción visual, auditiva, propioceptiva y para la comprensión) para adecuarlas a las características y necesidades del alumnado?

41 respuestas



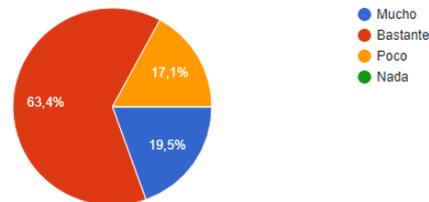
29. En las actividades de las UUD de tu programación, ¿utilizas estrategias y materiales que ofrecen al alumnado diferentes formas de acción y expresión de los conocimientos (interacción física, expresión/comunicación y autonomía en el aprendizaje) adecuadas a sus características y necesidades?

41 respuestas



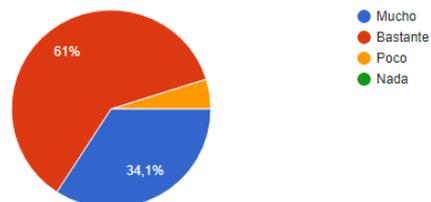
30. Los Pl's de tu materia, ¿se centran en proporcionar el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común?

41 respuestas



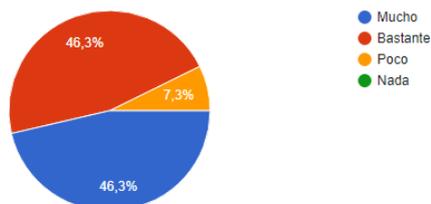
31. ¿Priorizas los aprendizajes prácticos y funcionales en el aula con todo el alumnado y en especial con aquel que presenta algún tipo de atención especial?

41 respuestas



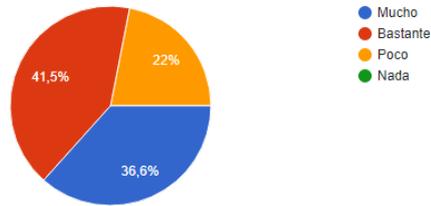
32. ¿Utilizas las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión de los alumnos/as que necesitan una atención especial?

41 respuestas



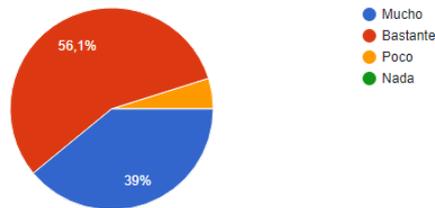
33. ¿Contribuyen el ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma al aprendizaje autónomo?

41 respuestas



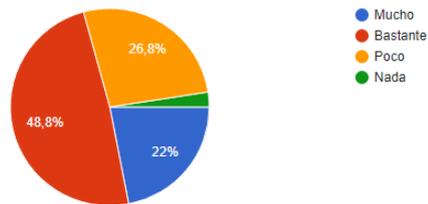
34. ¿Utilizas estrategias de evaluación diferentes de forma que permites a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?

41 respuestas



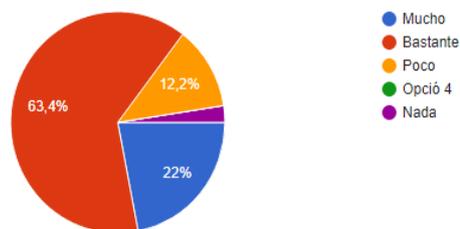
35. ¿Potencias la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje?

41 respuestas



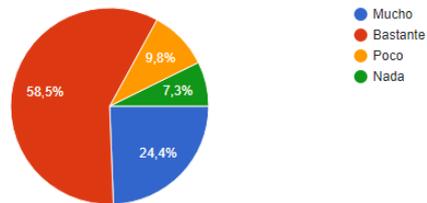
36. Los resultados de las evaluaciones, ¿los utilizas para introducir cambios en tus programaciones y así ajustarlas a las necesidades detectadas?

41 respuestas



37. ¿Gestionas tu formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en tu práctica docente, para mejorar la atención que prestas a la diversidad?

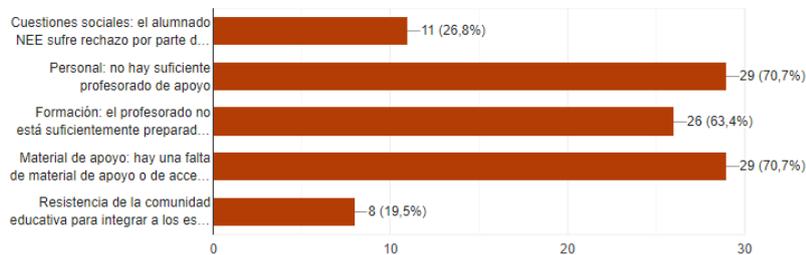
41 respuestas



38. ¿Cuáles consideras que son las barreras para la educación inclusiva en tu centro?

Selecciona las tres barreras principales.

41 respuestas



39. ¿Qué crees que es prioritario en el centro en relación a la diversidad?

41 respuestas



40. Cualquier aspecto que consideres que es importante y no se ha tratado en el cuestionario o no se ha podido especificar, añádelo ahora:

7 respuestas

Unas horas dedicadas a la ayuda de los alumnos/as que requieren más tiempo para la comprensión y la realización completa de las actividades. Aula i recursos materiales más novedosos.

Resolución de casos prácticos

Menos teoría, menos burocracia y más práctica e inclusión REAL

so long

Poder dedicar más tiempo para la coordinación con el equipo docente que trabaja con NEE.

No tinc res a afegir

Considero necessari una formació adequada del professorat per afavorir o millorar la inclusió de tot l'alumnat a l'aula (potenciar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, major ús de les TIC,...)