



SUPORT INTENSIU PER A
L'EDUCACIÓ INCLUSIVA
(SIEI)
INSTITUT LA SÈNIA

ÍNDEX

1. Educació inclusiva i integradora.....	3
2. SIEI	4
2.1. Què és EL SIEI?	4
2.2. El SIEI al nostre institut	4
a) Objectius	4
b) Actuacions.....	6
2.2.1. Quins alumnes rebran el suport del SIEI?	8
2.3. Funcions deL SIEI.....	9
2.4. Com treballem?	10
2.4.1. Estratègies metodològiques	10
2.4.2. Recursos.	12
a. Humans.	12
b. Materials.	15
2.5. Temporalització.	15
2.6. Avaluació.	16

1. Educació inclusiva i integradora. L'educació integradora neix de la idea de que l'educació és un dret humà bàsic i proporciona les bases per a aconseguir una societat més justa. Tots els alumnes tenen dret a l'educació, qualsevol que siguin les seves característiques o dificultats particulars.

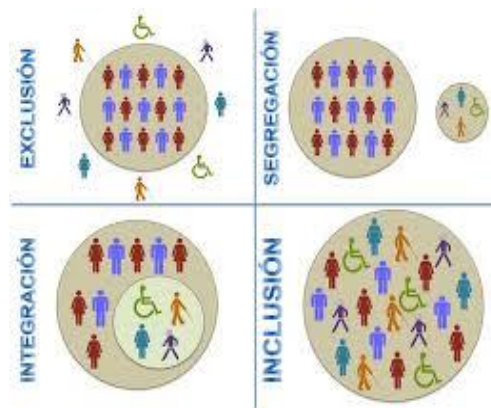
Tradicionalment, els nens amb discapacitats i altres necessitats educatives especials han estat exclosos, discriminats, segregats del sistema general d'ensenyament i separats dels seus companys. Alguns assisteixen a classes o centres diferents i molts s'han vist privats de l'accés a tot tipus d'ensenyament.

El fet d'impartir un ensenyament diferent a aquests nens els separa dels seus companys i podria no ser rentable. L'establiment o ampliació d'aquesta educació diferent no contribueix en absolut a determinar i eliminar els obstacles que impedeixen a aquests nens rebre ensenyament als centres ordinaris. L'educació integradora apunta a ajudar als centres d'ensenyament general a superar els entrebancs per a que puguin satisfer les necessitats educatives de tots els nois/es.

En la Conferència Mundial sobre Necessitats Educatives Especials, celebrada l'any 1994 a Salamanca, es va donar un gran impuls a l'educació integradora. Les recomanacions de la Conferència es van basar en el principi de la integració: "*... els centres han d'acollir a tots els nens, independentment de les seves condicions físiques, intel·lectuals, socials, emocionals, lingüístiques o d'altres. Han d'acollir a nens discapacitats i nens ben dotats, a nens que viuen al carrer i que treballen, nens de poblacions llunyanes o nòmades, nens de minories lingüístiques, ètniques o culturals i nens d'altres grups o zones desfavorides o marginals.*" (UNESCO, 1994, Marc d'Acció sobre Necessitats Educatives Especials)

D'altra banda, el Decret 150/ 2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que desplega la Llei 12/2009, del 10 de juliol, ho fa tenint en compte que l'articulat d'aquesta Llei recull que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió. Aquest principi segueix les

directrius sobre polítiques d'educació dels organismes internacionals que insisteixen en el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida.



2. SIEI

2.1. Què és el SIEI?

El Suport intensiu per a l'Educació Inclusiva és una unitat de recursos per afavorir, sempre que sigui possible, la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en entorns escolars ordinaris.

No són unitats d'alumnes, sinó de recursos.

2.2. El SIEI al nostre institut

Comptem amb SIEI perquè al nostre institut tenim alumnes amb discapacitats intel·lectuals i del desenvolupament, susceptibles de ser escolaritzats en un centre específic d'educació especial.

a) Objectius

Davant d'aquesta situació, el centre hagué de respondre a una nova necessitat i per això ens vam plantejar uns **objectius** molt específics per esdevenir un centre integrador i inclusiu. Aquests van ser:

A l'aula:

- Organitzar grups d'ensenyament de manera que tot l'alumnat sigui valorat.

- Treballar perquè l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
- Planificar el treball col·laboratiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.
- Gestionar l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Elaborar i organitzar els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins l'aula.

Al centre:

- Distribuir els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- Acollir i valorar a tots els membres de la comunitat educativa.
- Cercar que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.
- Coordinar, planificar i avaluar, a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.
- Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
- Treballar amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.
- Tenir previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.
- Procurar que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.
- Cercar estratègies i metodologies per al desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

A l'entorn:

- Admetre a tots els estudiants de la nostra localitat.

- Col·laborar i implicar les famílies a les activitats que s'organitzen.
- Coordinar-nos amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment del centre integrador i inclusiu.
- Estar oberts a la comunitat a partir de propostes d'actuació i col·laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació integradora.
- Coordinar-nos amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de la integració.
- Potenciar que tot l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Preveure els mecanismes perquè totes les famílies tinguin accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten els seus fills i a les seves filles.

b) Actuacions

Seguidament ens vam proposar un seguit d'actuacions:

Propostes d'actuació a l'aula

- Inclusió, en el marc de l'acció tutorial, d'actuacions de participació i cohesió de grup.
- Introducció de materials i eines de suport per atendre la diversitat.
- Realització de programacions multinivell.
- Programació d'activitats perquè els alumnes de diferents edats es donin suport mutu.
- Organització de l'espai de l'aula perquè es pugui treballar tant en grups com individualment.
- Creació d'una estratègia flexible d'assignació de llocs per seure a l'aula que afavoreixi la coherència social del grup.
- Participació de l'alumnat en la decoració i l'organització de la classe.
- Planificació de les sessions de classe perquè l'alumnat pugui demostrar les seves habilitats de maneres diferents: presentacions, debats, exposicions orals,

treballs escrits, dibuixos, ús de la biblioteca, mitjans audiovisuals, treballs pràctics, ús de les TIC...

- Promoció de l'autoregulació de l'aprenentatge mitjançant la reflexió individual, en grup reduït i col·lectivament, sobre l'assoliment dels objectius.
- Implicació del professorat de suport en la planificació, adaptació d'activitats i materials per l'aula i en la revisió de la programació.
- Inclusió del suport de les famílies o altres agents de l'entorn en algunes de les activitats de l'aula.

Propostes d'actuació al centre

- Incorporació dels valors de la integració i inclusió al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Organització dels horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat.
- Creació de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per a millorar la integració i inclusió de tot l'alumnat a través d'analitzar les pràctiques a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules, fer propostes de millora en l'organització i les metodologies.
- Desenvolupament, amb la participació de tota la comunitat educativa, d'estratègies per aconseguir recursos que permetin que tot l'alumnat del centre tingui el material i els llibres de text.
- Acord d'estratègies per assegurar les competències bàsiques a l'alumnat i per fer minvar cada any l'índex de fracàs escolar.
- Realització de les adaptacions arquitectòniques necessàries perquè permetin un millor accés a l'edifici i una millor mobilitat interior.

Propostes d'actuació a l'entorn

- Promoció de la participació de les famílies en les diferents actuacions.
- Implicació de les institucions de la localitat en les activitats del centre i implicar-se en les activitats de les institucions de la comunitat.

- Promoció i valoració de la participació i la implicació de tot l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.
- Invitació a agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.

Actuacions a millorar

- Intensificar la relació entre l'institut i les famílies.
- Sistematitzar les coordinacions entre el professorat que atén a alumnes SIEI.

2.2.1. Quins alumnes rebran el suport del SIEI?

Tal i com s'ha dit, els alumnes que reben suport SIEI són alumnes amb Necessitats Educatives Especials Greus i Permanents, derivades de:

- Discapacitat intel·lectual (lleugera, mitjana i moderada)
- Discapacitat visual (baixa visió i total)
- Discapacitat auditiva (pregona)
- Alteracions greus de la conducta (TDAH)
- Alteracions greus de l'aprenentatge

Aquests alumnes es caracteritzen per:

- Presenten dificultats acadèmiques i/o emocionals greus, que es tradueixen en problemes d'aprenentatge i/o conductuals dintre de l'aula.
- Presenten dificultats per seguir el ritme de treball de l'aula, ja sigui per una manca d'hàbits, de concentració i/o de capacitat.
- Han estat valorats per l'EAP i tenen un dictamen d'escolaritat (passen del CEIP a l'Institut amb el dictamen) o de reconeixement (a l'Institut s'ha detectat la necessitat), on s'especifica el tipus de necessitat educativa.

A més a més, alguns dels nostres alumnes són atesos pel Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil i/o per Serveis Socials municipals.

Durant aquest curs escolar 2020-2018, s'està atenent a:

- 2n ESO: - 2 alumnes amb Discapacitat Intel·lectual Lleugera.
3r ESO: - 1 alumne: un alumne amb Trastorn de l'espectre autista (TEA)
4t ESO: - 2 alumnes amb Discapacitat Intel·lectual Lleugera.

Distribució de l'alumnat.

Els alumnes de primer cicle seran atesos dins del seu grup-classe de referència per les dues psicopedagogues del SIEI. Se'ls farà suport dues hores de català, dues de matemàtiques i una de castellà.

Els alumnes de segon cicle seran atesos en petit grup per les psicopedagogues del SIEI. Se'ls atindrà tres hores de cadascuna de les matèries instrumentals, adaptant els materials al seu nivell de competències, per tal de seguir el currículum del grup-classe.

2.3. Funcions del SIEI.

- Atenció als alumnes amb Necessitats Educatives Especials greus i permanents, susceptibles de ser escolaritzats en un centre d'Educació Especial.
- Integració/inclusió el màxim temps possible, d'aquests alumnes a l'aula ordinària

Això implica un seguit d'actuacions molt concretes:

1. Elaboració del Pla Individualitzat per a cada alumne/a de la unitat.
2. Col·laboració amb el professorat d'aula ordinària en l'elaboració o elecció de materials específics o adaptats que facilitin l'aprenentatge i la participació de l'alumnat en les activitats del grup ordinari (es facilitarà material de nivells adequats a les Necessitats Educatives).
3. Seguiment, amb l'equip docent de cada curs, l'evolució i l'adaptació dels alumnes a l'aula ordinària, a nivell global i en particular de cada assignatura.

4. Acompanyament dels alumnes de la unitat en la seva participació en les activitats de l'aula ordinària.

5. Desenvolupament de les activitats específiques, individuals i en petit grup, que els alumnes de la unitat requereixin.

6. Formulació de les propostes de modificació curricular, de caràcter individual i si escau de grup, de l'alumnat de la unitat.

7. Seguiment i tutoria individual de l'alumnat que s'atén.

8. Reunions periòdiques amb la família.

9. Reunions quinzenals amb l'EAP, qui juntament amb la CAD i l'Equip Directiu, ens assessorarà sobre les actuacions a seguir en determinats alumnes.

2.4. Com treballem?

2.4.1. Estratègies metodològiques.

La intervenció que es realitzarà en cadascun dels alumnes serà totalment individual i personalitzada.

Les primeres intervencions es centraran en la presentació del SIEI i en un primer contacte alumne-professores, amb la finalitat d'establir un vincle afectiu positiu.

Després se seguirà amb una valoració de les necessitats de cada alumne, la qual es recolzarà en el dictamen o en una avaluació psicopedagògica de l'EAP, a partir de la qual es concretarà el Pla Individualitzat.

L'atenció als alumnes serà normalment a l'aula SIEI (segon cicle) i dins de l'aula (per al primer cicle) , en el cas de les psicopedagogues. No obstant, en les reunions d'equip docent per nivell també es valorarà la possibilitat d'entrar a l'aula ordinària en aquelles àrees i/o situacions que es consideri oportú i positiu per a l'alumne en concret i per a la dinàmica general del grup. L'educadora especial s'encarregarà d'entrar a l'aula.

Les àrees treballades a l'espai SIEI amb l'alumnat de segon cicle seran les relacionades directament amb l'assoliment de les competències bàsiques:

- Àmbit de llengua.
- Àmbit lògic-matemàtic:
 - Resolució de problemes.
 - Càlcul mental.
- Àmbit socio-afectiu:
 - Autoestima i autoconcepte.
 - Habilitats socials.
 - Empatia.
 - Autocontrol.
 - Resolució de conflictes.
 - Capacitat de concentració.
 - Capacitat de memorització.

S'intentarà sempre buscar la funcionalitat i significativitat dels aprenentatges.

A més a més es facilitaran tècniques d'estudi i estratègies d'aprenentatge que els ajudin a millorar el seu rendiment acadèmic.

Una altra àrea que es prioritzarà és la Tutoria individual, incidint en:

- organització del material escolar,
- ús de l'agenda,
- programació del treball a casa (deures i estudi),
- seguiment i acompanyament del treball que realitzen a l'aula ordinària.

2.4.2. Recursos.

a. Humans.

SIEI

El SIEI està format per dues psicopedagogues i una educadora especial.

Les funcions de les dues psicopedagogues seran:

1. Elaboració, amb la col·laboració de l'EAP i del professorat del centre, el Pla Individualitzat a l'alumnat de la unitat (prioritats educatives, formes de participació en les activitats d'atenció individual o en grup reduït, criteris de seguiment i d'avaluació).
2. Col·laboració en l'elaboració de materials específics o adaptats que facilitin l'aprenentatge i la participació de l'alumnat en les activitats del grup ordinari.
3. Acompanyament dels alumnes de la unitat en la seva participació en les activitats de l'aula ordinària.
4. Desenvolupament de les activitats específiques, individuals i en petit grup, que els alumnes de la unitat requereixin.
5. Formulació de les propostes d'adaptació curricular, de caràcter individual i si escau de grup, de l'alumnat de la unitat.
6. Seguiment i tutoria individual de l'alumnat que s'atén.

Aquest curs comptem amb una dotació d'una psicopedagoga a jornada sencera i una a mitja jornada. Aquestes dues professores s'encarregaran de fer docència a les àrees instrumentals repartint l'atenció als alumnes de la següent manera:

- psicopedagoga a jornada sencera: matemàtiques i castellà
- psicopedagoga a mitja jornada: català

Les funcions de l'educadora especial seran:

1. Participació en l'elaboració i aplicació de programes específics relacionats amb autonomia personal, habilitats socials, mobilitat i desplaçaments, habilitats de vida, transició a la vida adulta i preparació per al món laboral...
2. Participació en el projecte educatiu de centre.
3. Posada en pràctica de programes específics pautats pel professorat i/o especialistes.

4. Aportar informació tècnica i propostes als professors i als especialistes sobre les actuacions i activitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials, que puguin ser útils per ajustar, si cal, les programacions.

5. Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials perquè puguin participar en les activitats del centre.

6. Vigilar i ajudar a l'alumnat amb NEE a les hores d'entrada i sortida del centre, i si s'escau durant l'esbarjo.

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ:

El Seminari d'Orientació està format per la psicopedagoga del centre i l'equip SIEI.

Aquest Seminari es reunirà setmanalment i analitzarà l'evolució dels alumnes atesos per les psicopedagogues, i els alumnes que són atesos al SIEI, i valorarà la necessitat de fer canvis o ampliacions en aquests grups d'alumnes.

En el cas dels alumnes del SIEI, es presentarà el treball que es realitza amb ells, es comentarà la seva evolució, i es demanarà consell i suport en tot allò que pugui afavorir un millor funcionament de la unitat.

CAD

Està formada per:

- Professor o professora de Psicopedagogia,
- La psicòloga o psicòleg de l'EAP,
- Les membres del SIEI,
- Un representant del professorat dels grups de reforç,
- La persona coordinadora lingüística i de cohesió social,
- Les persones caps de departament de matemàtiques i de llengües,
- La persona cap d'estudis que la presideix i convoca.

Té cura del seguiment de l'alumnat de necessitats educatives especials i dels que requereixen algun tipus d'adaptació curricular o atenció individualitzada.

EQUIP DOCENT i TUTOR/A:

El tutor/a dels alumnes que rebran l'ajuda SIEI té un paper molt important, ja que és corresponsable de l'evolució d'aquests. És molt important la coordinació amb l'equip SIEI per tal de realitzar un treball adaptat a les necessitats dels alumnes, no sols dins l'aula específica, sinó també a l'aula ordinària amb la resta de professors.

A l'igual que és important la coordinació amb el tutor, com a punt de referència dels alumnes, també és molt important la implicació i coordinació amb la resta d'equip docent que està implicat en l'educació del nostre alumnat.

En tots els casos en què els alumnes no puguin seguir el ritme de treball de la classe, ens coordinarem amb el professor/a per:

- Oferir-li material alternatiu ja preparat.
- Oferir recursos d'on pugui extreure el material a treballar.
- Determinar quins mínims ha d'assolir l'alumne, per tal d'ajudar-lo a aconseguir-los.
- Donar seguiment a la conducta i al treball a l'aula ordinària.

EQUIP DIRECTIU:

L'equip directiu serà un punt clau a l'hora de prendre decisions sobre aquest alumnat, sobretot en aquells casos en què s'incompleixin les normes del centre i sigui necessari aplicar el Reglament de Règim Intern. L'Equip Directiu serà el suport del SIEI a l'hora de seguir les decisions que des de la CAD s'han adoptat sobre els alumnes.

EAP:

S'encarregarà de realitzar avaluacions psicopedagògiques dels nostres alumnes per tal de poder tenir més informació que ens permeti realitzar un treball més concret i específic amb ells.

A més serà el responsable de facilitar-nos tota la informació sobre l'escolarització dels alumnes que ens pugui ser rellevant en la nostra planificació de treball.

Igualment ens guiarà i supervisarà la documentació i el material que com a SIEI anéssim creant; i ens assessorarà en aquells casos en què les decisions del SIEI no hagin conduït al resultat esperat.

FAMÍLIES:

Les considerem com un recurs humà del SIEI, ja que davant les característiques personals del nostre alumnat, la seva implicació és essencial. S'intentarà fer un treball de seguiment acurat amb les famílies per tal de garantir una continuïtat del pla educatiu dins i fora del centre.

Ens reunirem com a mínim una vegada per trimestre. Les reunions tindran com a objectiu el coneixement de la conducta dels alumnes a casa, i l'aportació de pautes educatives que puguin ajudar a la família a donar un millor seguiment dels deures i del treball diari dels seus fills.

ALTRES: SERVEIS SOCIALS, CSMIJ, CAP...

La coordinació amb altres institucions del poble que tinguin contacte amb el nostre alumnat també serà molt important, ja que d'aquesta manera podrem establir criteris d'actuació comuns que ens portin a obtenir els nostres objectius.

Aquesta coordinació es realitzarà a través de l'EAP.

b. Materials.

Els recursos materials amb què comptarem serà una aula de treball, situada a la primera planta del centre i dotada de quatre ordinadors, impressora i escàner.

2.5. Temporalització.

El nombre d'hores d'atenció a aquests alumnes s'establirà en funció de la valoració inicial, del dictamen i de l'evolució-adaptació d'aquest al seu grup classe.

La mitjana seria de 9 hores setmanals per als alumnes de 2n cicle i 5 hores per als de primer cicle, per a cada alumne. No obstant, en algun cas pot ser necessari romandre a l'espai SIEI durant tot l'horari escolar. Aquesta mesura anirà flexibilitzant-se en funció de l'evolució individual de cadascun d'ells, intentant sempre ser el màxim inclusiva possible.

Tenint en compte les àrees prioritzades, s'intentarà que l'horari de l'espai SIEI coincideixi amb les àrees de Llengua i Matemàtiques, però el fet que estiguin agrupats per nivells cognitius fa difícil aquesta coincidència.

Per la complexitat horària, no sempre això és possible, per la qual cosa en alguns casos les hores SIEI poden afectar a altres matèries.

2.6. Avaluació.

Les psicopedagogues realitzaran una valoració inicial, que juntament amb l'avaluació que es realitzarà des de l'EAP, permetrà establir unes prioritats d'actuació en cadascun dels casos i l'elaboració del conseqüent PI.

L'avaluació dels alumnes, no obstant, serà continua al llarg de tot el curs, permetent així introduir els canvis i/o ampliacions necessàries al PI en funció de la resposta de cada alumne.