

eTwinning Classroom Lab Workshop: “INCLUSIVE AND DIVERSE CLASSROOM”



Todos los materiales y las presentaciones de los diferentes participantes en el curso, así como fotos del evento se pueden encontrar en el siguiente enlace a Schoology:

[Schoology course](#)

Los objetivos del taller eran:

- Conocer los aspectos básicos de una clase diversa e inclusiva
- Practicar el diseño de una clase inclusiva
- Conocer diferentes herramientas digitales que facilitan la inclusión
- Aprender sobre el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)
- Introducirse en el diseño de proyectos eTwinning como plataforma para trabajar en red y compartir
- Encontrar futuros socios de proyectos eTwinning

Día 1 (28/11/19)

Se nos hizo entrega del libro: *Building a culture of inclusion through eTwinning*; cuyo contenido gira entorno al tema del taller.

A continuación, después de presentarse los dos profesores del curso (Donal O'Really y Efi Saltidou), nos presentamos los participantes mediante una dinámica de grupo en la que teníamos que encontrar al/los compañeros con una determinada característica.

Tras esta primera toma de contacto, nos explicaron cómo estaba organizado el Future Classroom Lab y sus diferentes zonas de aprendizaje (para crear, intercambiar, presentar, desarrollar, interactuar e investigar) y cuáles eran los embajadores del

Future Classroom en los diferentes países de procedencia. También nos explicaron qué tipo de actividades se llevan a cabo allí.

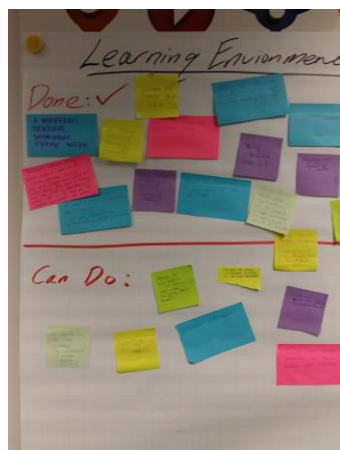
Curioso fue ver algunas de las herramientas tecnológicas que nos pueden facilitar el trabajo en el aula, como el Hey/U, que muestra la actividad de los alumnos mientras están conectados a Internet, el TTS (micrófono) que permite grabar y reproducir para mejorar la pronunciación, o el Mtiny (robot) que sigue un sendero marcado con instrucciones y que puede hablar. Sin duda, la estrella fue la silla giratoria, con ruedas y tablero abatible que permite optimizar el trabajo en clase por su versatilidad y facilidad de movimientos.



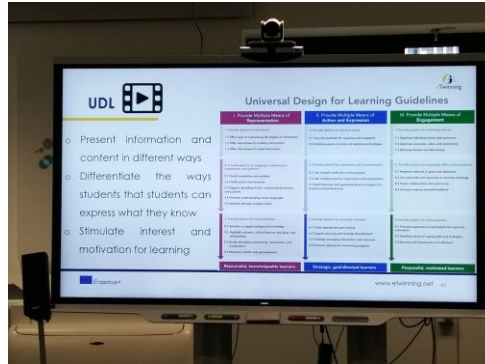
Después, unos cuantos de los participantes (no dio tiempo a que expusiésemos todos) presentaron sus buenas prácticas ante el resto de los allí presentes.

Tras lo cual, nos adentramos en el tema central que era la diversidad en el aula y el enorme potencial que ello supone para el aprendizaje. Creando un entorno adecuado, conociendo bien a los alumnos, dándoles tiempo para que se conozcan ellos también y sobre todo estableciendo unas normas de respeto y una cultura de inclusión en el centro.

A continuación se nos hizo reflexionar sobre qué habíamos ya hecho en nuestro contexto y qué podíamos hacer en un futuro y lo colgamos mediante post-it en cinco áreas preparadas por Donal y Efi a tal efecto.



El siguiente punto a tratar fue el DUA, que se basa en presentar la información por diferentes vías, hacer que los alumnos puedan expresar qué es lo que saben y estimular el interés y la motivación por aprender; pudiéndose profundizar en el tema en la siguiente página web: www.cast.org



Importante fue también el hincapié que se hizo en hacer accesible la información, para ello nos recomendaron que echásemos un vistazo a la siguiente página.

www.ict4ial.eu/guidelines-accessible-information

A lo largo del día se nos fueron recomendando diferentes apps y páginas web (glideapp, edpuzzle, quizalize,...) y posibilidades que ofrece Microsoft, así como Windows 10, en cuanto a accesibilidad se refiere.

Se nos hizo reflexionar sobre la diferenciación de instrucciones y evaluaciones que deberíamos usar con nuestro alumnado, en función de las necesidades de cada uno de ellos. Se nos habló de los beneficios de la Flipped classroom y de la gamificación.

Por la noche fuimos todos a cenar al restaurante “Les Filles”. Es bien sabido que para conocerse no hay nada mejor que compartir mesa.



Día 2 (29/11/19)

Empezamos la jornada con la plataforma eTwinning y todas sus posibilidades (eTwinning Live, proyectos, aprendizaje profesional, grupos, kits, etc.). Le echamos un vistazo al proyecto ganador de 2019.

Tuvimos que explicar en un padlet cuáles eran nuestras inquietudes:

[My project idea](#)

Donal nos recomendó dos profesores que habían sido fuente de inspiración para él: el profesor Barrie Bennett y el profesor John Hattie, por su trabajo realizado en cuanto a las estrategias instruccionales (intencionalidad, criterios de éxito, flexibilidad en completar las tareas, ambiente de aprendizaje, integración de la tecnología y feedback del estudiante).



Hicimos una dinámica que consistía en dibujar una casa. Con ello se pretendía poner de manifiesto que con una instrucción tan general, el resultado iba a ser muy diferente según la persona que la pusiese en práctica. Por ello, las intenciones del profesor/a deben quedar muy claras y los criterios de evaluación también. Los estudiantes han de saber: qué van a aprender, por qué y cómo van a saber si lo han conseguido. Así se consigue que estén más motivados y se responsabilicen de su propio aprendizaje.

Donal nos proporcionó ejemplos en cuanto a las estrategias instruccionales y luego en grupo tuvimos que aportar nuestras propias experiencias.

También se insistió en la necesidad de la evaluación y del feedback (se nos recomendó Flipgrid).

Otra vez por grupos, trabajamos en el diseño de actividades que fueran inclusivas. Cada grupo tenía un alumno/a con alguna NEE. A mí me tocó el caso de Emma, hiperactiva. Se puede ver el planteamiento del problema en el siguiente enlace:

[Emma](#)

Y la respuesta educativa en el siguiente enlace:

[Travelling to the Moon](#)

Al final del taller, nos dijeron cómo plantear un proyecto eTwinning y cuáles eran los diez pasos para que resulte un proyecto de éxito.

Tuvimos que regresar al padlet de “My project wish” y mirar con quién/es podríamos coincidir en la elaboración de un futuro proyecto eTwinning.

Nos reunimos varias personas con inquietudes similares y empezamos a redactar el siguiente proyecto:

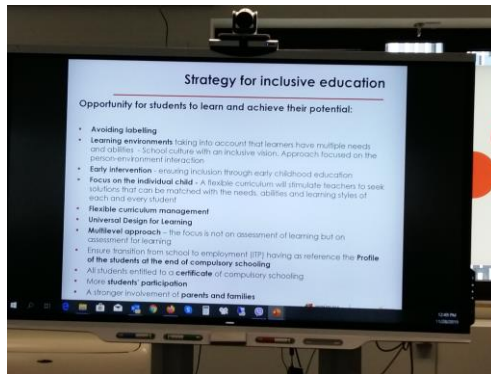
[Future project](#)

Esperemos que al final se lleve a cabo en el próximo año.

Para finalizar nos hicieron entrega del certificado de asistencia y nos hicimos las protocolarias fotos de grupo.



Aparte de los recursos tecnológicos que no conocía y que voy a usar en cuanto pueda, para mi supuso una gran ayuda la presentación que hizo Maria José Saragoça (Directorate-General for Education-Portugal), porque en febrero voy a realizar un jobshadowing en Vila Verde (Portugal) para observar cómo se lleva a cabo la inclusión en ese país. Su presentación sobre la nueva ley de inclusión y las estrategias educativas que la facilitan, me acercó a la realidad que voy a poder vivir en unos meses.



El jobshadowing va a suponer un nuevo impulso para la inclusión en mi centro. A la vuelta de la estancia en Portugal, está previsto hacer difusión entre el claustro y aparte de lo aprendido en nuestro país vecino, se hará difusión también de lo recopilado en el taller de Bruselas.

La elección de este FCL la hice ya con la perspectiva del proyecto Erasmus + KA101, ya que la temática del taller se acoplaba perfectamente a la del Erasmus. Fue una suerte que me fuera concedido y poder realizarlo porque complementa perfectamente la línea de trabajo del centro en el que ejerzo como profesora.