

COMMON GOALS

| | GOALS in <u>Gymnázium-Duchcov</u> for the subject: <u>Spanish Language as a third language.</u> | GOALS in <u>Divina Pastora-Monovar</u> for the subject <u>Spanish Language as a mother tongue.</u> |
|------------------------------|---|--|
| READING COMPREHENSION | | |
| 1 | Čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky | <p>Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.</p> <p>Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como instrucciones de uso, normas y avisos.</p> |
| 2 | Při práci s novou slovník zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník | Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información |
| WRITING | | |
| 3 | napiše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso |
| 4 | <p>jednoduše v dopise či mailu popíše cestu, místo.</p> <p>napiše pozdrav a dopis z prázdnin</p> | <p>Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar, ámbito social.</p> <p>Identificación y uso de las formas lingüísticas de la deixis personal (pronombres personales, posesivos y terminaciones verbales) en textos orales y escritos como cartas y normas</p> |
| 5 | písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi) | Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | y emociones |
| EUROPEAN AWARENESS | | |
| 6 | svátky a zvyky u nás a ve Španělsku | Respeto por las sensaciones, las experiencias, las ideas, las opiniones y los conocimientos expresados por los hablantes de otras lenguas. |
| 7 | MKV-Kulturní difference-rozdíly ve Španělsku a ČR | Conciencia positiva de la diversidad lingüística y cultural existente en el contexto social y escolar como manifestación enriquecedora a la que se aporta y de la que se participa; condición necesaria para la adecuada integración de las personas procedentes de otros países, sociedades y culturas. |
| 8 | VMEGS-Jsme Evropané-informace o Španělsku. | <p>Realidad plurilingüe de España y de Europa. Conocimiento general de la diversidad lingüística y de la distribución geográfica de las lenguas de España y de Europa. Valoración del plurilingüismo como fuente de enriquecimiento personal y colectivo</p> <p>Apreciar las extraordinarias posibilidades que ofrece el castellano como lengua común para todas y todos los españoles y para las ciudadanas y ciudadanos de los países de habla castellana, en tanto que vehículo de comunicación y vertebración de una de las comunidades culturales más importantes del mundo</p> |
| SELF UNDERSTANDING | | |
| 9 | OSV-sebepoznání a sebepojetí-jednoduchá charakteristika sebe sama. | <p>Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta</p> <p>Utilizar el valenciano y el castellano para expresarse oralmente y por escrito, de forma coherente y adecuada en cada situación de comunicación y en los diversos contextos de la actividad social y cultural para tomar</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | conciencia de los propios sentimientos e ideas, y para controlar la propia conducta. |
| GRAMMAR | | |
| | Spelling | |
| 10 | rozdíllost pravopisu a výslovnosti, hlavne j/ch ch/č | Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística en los escritos. |
| | Phonetics | |
| 11 | Slovní přízvuk, větná melodie, výslovnost jednotlivých hlásek, doplnění některých složitějších situací. | Lectura en voz alta: el enunciado. Dicción, entonación, intensidad y pausa. |
| | Morphology | |
| 12 | člen určitý a neurčitý, vynechání členu. | Artículo (las contracciones), el género y el número. |
| 13 | zájmena přivlastňovací, neurčitá, záporná | <p><u>Clases de palabras.</u> El sustantivo y el adjetivo (características). El pronombre (clasificación). El determinante (clasificación). El verbo: la conjugación. El adverbio. La preposición. La conjunción. La interjección</p> <p>Identificación y uso reflexivo de algunos conectores textuales, con especial atención a los temporales, explicativos y de orden, y de algunos mecanismos de referencia interna, tanto <u>gramaticales (pronombres personales, posesivos y demostrativos)</u> como léxicos (repeticiones, sinónimos y elipsis).</p> |