



Erasmus+



Mokymo ir mokymosi įgūdžių stiprinimas vykdant eTwinning programos projektus

Saulius Rudelis,
Klaipėdos Gedminų progimnazija

2014 m.

Mokymo(si) metodų ir aplinkų kūrimas turėtų atitikti mokinių poreikius ir sukurti sąlygas, kurios įgalintų juos aktyviai mokytis, efektyviai veikti. Kokie metodai ir kokia aplinka yra turinti edukacinę vertę? Į sėkmę veda tūkstančiai kelių...



XX a. ir XXI a. pamokos skirtumai:

Mokymo planas

Pastovus-nustatytas laikas

Vienas būdas tinka visiems

Konkuruojantis/besivaržantis

Klasė

Knygomis paremtas

Apibendrinantys testai

Mokymasis mokyklai

Projektai

Esant reikalui

Suasmeninta

Bendradarbiaujantis

Visa bendruomenė

Internetu paremtas

Formalus vertinimas

Mokymasis gyvenimui

Kas keičiasi?

Mąstymo būdai	Kritinis mąstymas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis, sprendimų priėmimas.
Darbo būdai	Bendravimas, bendradarbiavimas.
Darbo įrankiai	Informacinis raštingumas, IKT raštingumas.
Gyvenimas šiuolaikiniame pasaulyje	Pilietiškumas, gyvenimas ir karjera, Asmeninė ir socialinė atakomybė

Mokytojas yra daugiau negu instruktorius -
jis yra mokymo(si) turinio planuotojas,
mokinio pagalbininkas, skatintojas ir vertintojas.





Kritinis mąstymas
Problemų sprendimas

Efektyvus bendravimas
žodžiu ir raštu



Bendratarbiavimas
tinkle



Iniciatyva ir
verslumas



Lankstumas ir
prisitaikymas



Smalsumas ir
vaizduotė

Unikalumas



Viltis ir
optimizmas



**ŠIUOLAIKINIO MOKINIO
ĮGŪDŽIAI IR SAVYBĖS**

Atsparumas



Savireguliacija



Įžvalga



Empatija



Skills & Attributes of Today's Learner by Jackie Gerstein
is licensed under a Creative Commons Attribution-
NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License.

Kaip mes tai darome?

P R O J E K T A I



Erasmus+



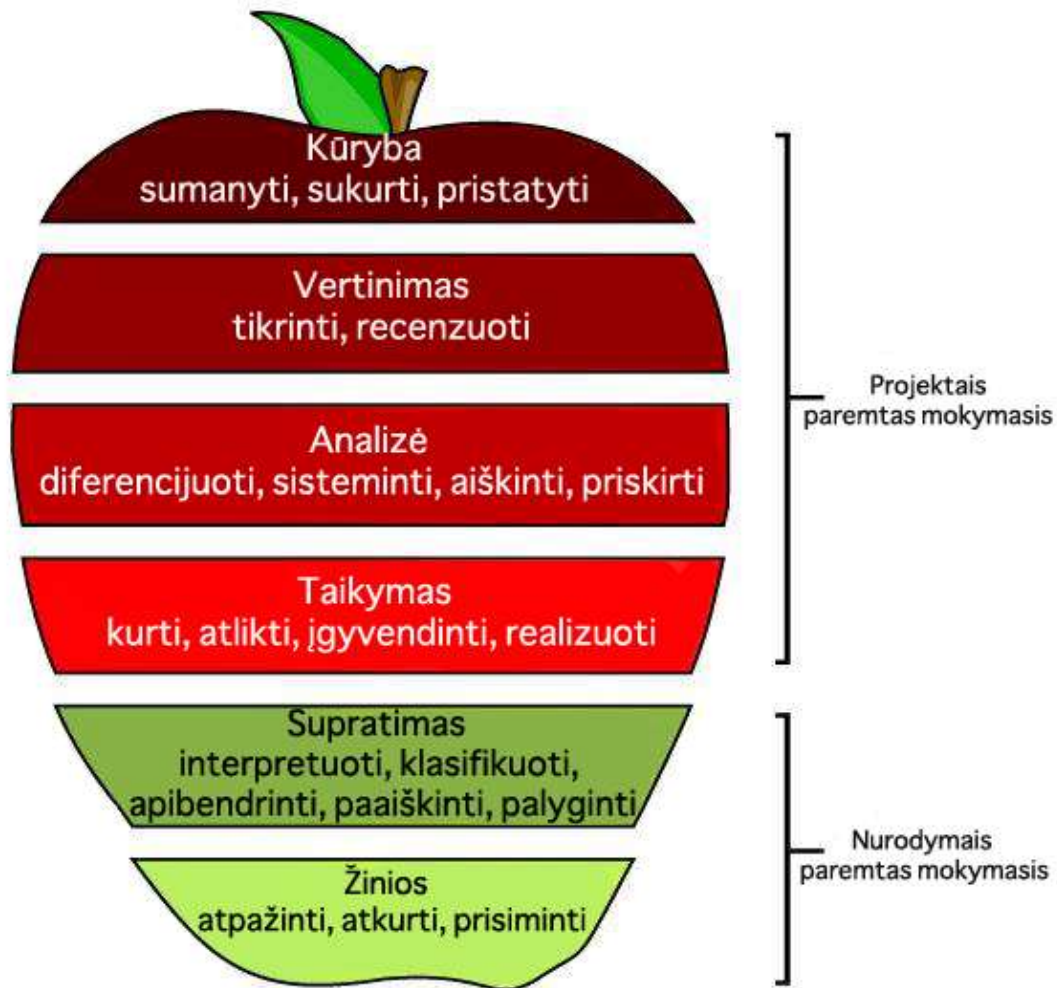
UBN



eTwinning



Patobulinta Bloomo taksonomija



Mūsų tikslas – išugdyti tokį mokinį, kuris būtų:

Savarankiškai mąstantis ir veikiantis, siekiantis tikslų, nuolat besimokantis, ieškantis žinių, kuriantis.....

O tai reiškia, kad gebėtų kelti tikslus, priimti sprendimus, susijusius su tikslų įgyvendinimu, ir plėtotų savo asmeninę iniciatyvą jų siekiant.



Man ir mano mokiniams labai svarbi ir įdomi yra etnokultūros puoselėjimo ir išsaugojimo tema. Manome, kad kiekvienas žmogus turi bent minimaliai žinoti pirmiausia savo krašto tradicijas bei susipažinti su kitų tautų kultūromis. Ir kadangi šio projekto pagrindinis tikslas buvo supažindinti mokinius su skirtingomis kultūromis ir tradicijomis Europoje kalbant apie papročius, šventes, žymias vietas, kraštovaizdžius, folklorą, muziką, meną ir net maistą, nusprendėme prisijungti prie šio projekto.



Projekto "e-cultural Kaleidoscope" tikslas - supažindinti mokinius su Europos kultūrų turtingumu, formuoti savo kultūrinį tapatumą, pažinti, toleruoti bei gerbti kitų tautų, grupių kultūrinės raiškos skirtumus, gerinant savo bendravimo įgūdžius, užsienio kalbos ir IKT kompetencijas. Bendradarbiavimas ir tarpdalykinė integracija padėjo tobulinti mokinių pagrindinius įgūdžius ir kompetencijas.



Pirmame projekto etape mokiniai kūrė pristatymus apie savo mokyklą, gimtąjį miestą, šalį, piešė projekto logotipus.



<http://youtu.be/sD--SM-vRL8>



Antrame projekto etape mokiniai rinko medžiagą apie savo krašto kultūrą, papročius, šventes, žymias vietas, kraštovaizdžius, folklorą, muziką, meną ir tradicinę virtuvę, ją sistemino, vertė į anglų kalbą, ruošė pristatymus ir skelbė sukaupią medžiagą *Twinspace* erdvėje.



<http://youtu.be/xFk50hYxfk>



Trečiame projekto etape mokiniai mokėsi savo krašto liaudies šokių bei dainų, juos filmavo bei pristatė savo projekto draugams iš užsienio, susipažino su projekto partnerių darbais.

Lietuvių liaudies dainos, šokiai ir žaidimai

<http://www.slideshare.net/gediminasjonauskas/lithuanian-folk-songs-dances-and-games>

Lietuvių liaudies daina “Ant kalno”

<http://youtu.be/wsQVQ9AzJ8o>

Lietuvių liaudies šokis “Pupos”

<http://youtu.be/beS7b5sSlec>



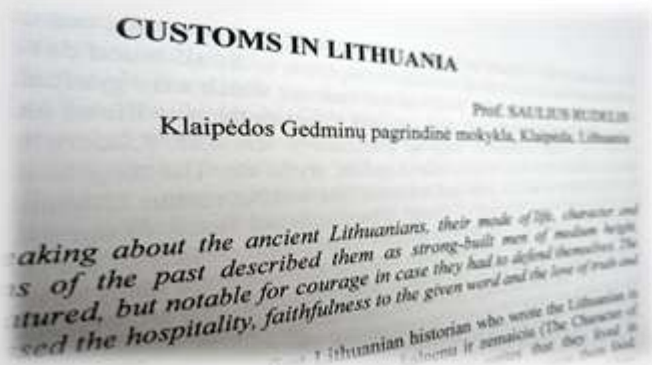
Viso projekto metu mokytojai ir mokiniai intensyviai bendradarbiavo, dalijosi idėjomis, susirašinėjo erdvėje *Twinspace*. Buvo parengti įdomūs bendri klausimynai, pristatymai, freskos, atspindinčios visų šalių aktyvų dalyvavimą projekte.





Mokytojai kultūros, tradicijų ir papročių Europoje temomis rašė esė, kurios buvo skirtos simpoziumui Bukarešte.

http://new-twinspace.etwinning.net/c/document_library/get_file?p_l_id=2242171&folderId=29229373&name=DLFE-861832.pdf





Nors tradicinių papročių puoselėjimas šiandien šiek tiek užmirštas, mokiniai noriai šoko liaudies šokius, domėjosi papročiais. Šiuo projektu siekėme atgaivinti etninę kultūrą bei paskatinti mūsų mokinius labiau domėtis kitomis kultūromis. Mokiniai užmezgė tarpkultūrinį ryšį su šalių partnerių mokiniais, pagilino anglų kalbos bei IT įgūdžius, tapo kūrybiškesni, išsiugdė komandinio darbo įgūdžius, pristatė savo darbus mokyklos bendruomenei. Šio projekto pagalba mokiniai atrado kultūrinius šalių panašumus bei skirtumus, kurie padės jiems praplėsti savo viziją apie būsimą gyvenimą, nes atsižvelgiant į naujausius pokyčius Europoje ir visame pasaulyje šiandien kaip niekad svarbu vystyti pasaulio tautų kultūrų dialogą.

http://issuu.com/etwinningschool/docs/prezentacija1_kaleidoscope.pptx/75?e=9191555/6360687



Visos šalys partnerės aktyviai dalyvavo projekte ir pasiekė gerų rezultatų, kurie buvo įvertinti Kokybės ženkleliu bei laimėjo *eTwinning* apdovanojimą.

Projekto metu buvo sukurtas projekto logotipas, meno freskos, kuriose atsispindi partnerių šalių tautiniai elementai bei simbolika, buvo organizuotos įvairios apklausos bei konkursai, buvo sukurta e-knyga – pasakojimas apie projektą su mokinių darbais.





Didžiausias iššūkis buvo projekto tikslus suderinti su oficialia ugdymo programa, tapti mokytoju patarėju bei įgyvendinti mokymosi bendradarbiaujant metodą.



eTwinning projektai yra puiki galimybė pajvairinti ugdymo procesą, kuri leidžia geriau pažinti savo mokinius. Mokytojas yra mokymo proceso vadybininkas, organizatorius, kuris tariasi su mokiniu priimdamas sprendimus. Projektinė veikla leidžia mokytis vieniems iš kitų. Darbas projektų metodu padeda kurti, formuoti ir bendrąją mokyklos bei mokymosi kultūrą. Projektinė veikla, projektų pristatymai, visuomenės įtraukimas į ugdomąjį darbą – visa tai praturtina mokyklos kasdienybę, ugdymo procesą daro reikšmingą ne tik jo dalyviams, bet ir visuomenei.



Šiuolaikiniame pasaulyje tarpkultūrinė kompetencija yra labai svarbi, tad šiuo projektu kaip tik ir buvo siekiama, kad mokiniai įgytų įgūdžių sėkmingai komunikuoti su skirtingų kultūrų žmonėmis.

<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p82157/welcome>

Gyvenimas yra vienas didelis projektas, sudarytas iš mažų projektų. Kiekvienas projektas turi pradžią, pabaigą, žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius bei tikslą. Dirbant projekto metodu simuliuojamas realus gyvenimas mokykloje - turėdami komandą ir išteklius, priemonės bandome pasiekti išsikeltą tikslą per tam tikrą griežtai fiksuotą laiką. Dirbant projekto metodu kiekvienas grupės narys, dirbdamas sau labiausiai tinkantį ir patinkantį darbą, gali geriausiai atsiskleisti, tai didina motyvaciją siekti projekto tikslų bei ugdo asmeninę atsakomybę.

Mokykla ruošia gyvenimui...

Mokykla yra gyvenimas...