

Έρευνα μαθητών του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Το σχολείο που ζω κι αυτό που ονειρεύομαι

Σχολική χρονιά 2014-2015

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning Σελίδα 1

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΑΠΑΝΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ 182 ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΡΙΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2014-2015

Η έρευνα διεξήχθη στα πλαίσια έρευνας μαθητών τριών σχολείων για Ευρωπαϊκό έργο eTwinning:

- 1) του 3ου Γενικού Λυκείου Καρδίτσας/Ελλάδα (δημόσιο σχολείο)
 - 2) του Αριστοτέλειου Κολεγίου Θεσσαλονίκης/Ελλάδα (ιδιωτικό σχολείο)
- και
- 3) του Liceo Tito Lucrezio Caro της Ρώμης/Ιταλία (δημόσιο σχολείο)

Το θέμα εργασίας των μαθητών αφορά στο σχολείο που ζουν και αυτό που ονειρεύονται.

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ

Η έρευνα διεξήχθη στα πλαίσια του προγράμματος E-twinning με την συνεργασία τριών σχολείων, όπου ρωτήθηκαν συνολικά 182 μαθητές του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ. Τα αποτελέσματα των ερευνών σε τέσσερις τομείς παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Ο πρώτος τομέας (τα προγράμματα σπουδών και η επαγγελματική αποκατάσταση) δυστυχώς παρουσιάζει δεδομένα, τα οποία παραπέμπουν σε ένα γενικό κλίμα απογοήτευσης των μαθητών. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δηλώνουν πως είναι ανικανοποίητοι με το τρέχον εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, λόγω της χρησιμοθηρικής του φύσης και της αναποτελεσματικότητάς του. Επίσης, οι περισσότεροι θεωρούν ότι δεν διαθέτουν επαρκή ενημέρωση ούτε σχετικά με τις μεταρρυθμίσεις στην εκπαίδευση, ούτε για να συγκρίνουν το μοντέλο της χώρας με αυτά άλλων κρατών. Παρόλο που μας ανακουφίζει κάπως το γεγονός που οι μαθητές θεωρούν ότι το σχολείο είναι σε θέση να τους παρέχει μόρφωση που καλύπτει τις ανάγκες των <<επαγγελματιών του μέλλοντος>>, γενικά η κοινή γνώμη συμφωνεί ομόφωνα ότι δεν τους παρέχονται τα εφόδια για την μελλοντική τους καριέρα, ποσό μάλλον για τον ανταγωνισμό με την αγορά εργασίας του εξωτερικού.

Σε ότι αφορά την ενδοσχολική συμπεριφορά των μαθητών (2ος τομέας), τα αποτελέσματα είναι αρκετά πιο αισιόδοξα συγκριτικά με αυτά του προηγούμενου τομέα. Η άποψη της πλειοψηφίας είναι ότι το σχολείο θεωρείται χώρος κοινωνικοποίησης, καθώς οι νέοι αποκτούν καινούριους φίλους και σπάνια εμφανίζονται περιπτώσεις εχθρικής συμπεριφοράς. Επίσης, ευχάριστη είναι η είδηση πως οι περισσότεροι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ομαδικές εργασίες που διδάσκουν τη συνεργασία. Οι περισσότεροι των ερωτηθέντων θεωρούν πως

Έρευνα μαθητών του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Το σχολείο που ζω κι αυτό που ονειρεύομαι

Σχολική χρονιά 2014-2015

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning Σελίδα 2

το σχολείο είναι παράγοντας δευτερεύουσας σημασίας σε ό, τι αφορά την επιρροή του στη διαμόρφωση του χαρακτήρα των νέων και η σχολική ενδυμασία δεν μπορεί να συμβάλει στην καταπολέμηση των κοινωνικών διακρίσεων. Τέλος, παρόλο που ανακούφιση προκαλεί το γεγονός ότι η συμπεριφορά των παιδιών κυμαίνεται αρκετά παραπάνω από το μέσο όρο και ότι ο σχολικός εκφοβισμός αποτελεί σπάνιο φαινόμενο, αναμενόμενο είναι να μην νιώθουν οι μαθητές ευτυχισμένοι με το σχολείο τους.

Αναφορικά με τον τρίτο τομέα, την οργάνωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος, προβλέψιμη ήταν η ομόφωνη απάντηση των μαθητών για την κατάργηση του τρέχοντος εκπαιδευτικού συστήματος, την άμεση και συστηματική ανανέωση των μεθόδων και των μέσων διδασκαλίας και την προετοιμασία τους για το μέλλον με την θέσπιση μαθημάτων πρακτικής άσκησης, κάτι που πρέπει να ξεσηκώσει την κοινή γνώμη. Επίσης, παρά τις συχνές μεταρρυθμίσεις που συμβαίνουν στην εκπαίδευση, μεγάλος αριθμός μαθητών δηλώνουν επαρκώς ενημερωμένοι σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις από τους καθηγητές τους. Σύμφωνα με τις παρατηρήσεις πολλών μαθητών, οι αποφάσεις της Διεύθυνσης ασκούν ισχυρή επιρροή στην ολική οργάνωση του σχολείου, ενώ το Συμβούλιο των καθηγητών δεν παίζει τόσο σημαντικό ρόλο στη διεξαγωγή του μαθήματος. Τέλος, πολλοί μαθητές επιθυμούν μια πιο καθοριστική συμμετοχή στη διαμόρφωση της εκπαίδευσης, επισημαίνοντας την βαρύτητα που πρέπει να έχει η γνώμη τους σε ό,τι τους αφορά άμεσα.

Τα δεδομένα του τέταρτου τομέα - υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου- αποδεικνύουν την ικανοποίηση των μαθητών σχετικά με την καθαριότητα του κτηρίου, την ευρυχωρία του προαύλιου χώρου και την ύπαρξη του απαραίτητου τεχνολογικού εξοπλισμού στις αίθουσες. Τα σύγχρονα τεχνολογικά εξαρτήματα και μηχανήματα δίκαια μπορούν να χαρακτηριστούν ως το μέλλον της εκπαίδευσης, καθώς η συντριπτική πλειονότητα των ερωτηθέντων τα θεωρούν χρήσιμα στην κατανόηση του μαθήματος. Καθησυχαστικό είναι το γεγονός ότι, παρά την κυριαρχία της τεχνολογίας σε όλους τους τομείς, η μεγαλύτερη μερίδα μαθητών επισημαίνει την ύπαρξη βιβλιοθήκης ως μια απαραίτητη προϋπόθεση ενός ιδανικού σχολείου. Σε ό,τι αφορά το μείζον ζήτημα της διατήρησης κατάλληλης θερμοκρασίας στο σχολικό χώρο, η πλειοψηφία των μαθητών δηλώνουν ευχαριστημένοι με τη θέρμανση τους χειμερινούς μήνες, αλλά δυστυχώς δεν μπορεί να ειπωθεί το ίδιο και για τον κλιματισμό τους θερινούς μήνες. Πάντως σε ό,τι αφορά το μενού του κυλικείου και την επιρροή του αριθμού των μαθητών στην διεξαγωγή του μαθήματος, ασαφή είναι τα συμπεράσματα, καθώς οι απαντήσεις βασίζονται αποκλειστικά στη γνώμη κάθε μαθητή.

Στην ενότητα **«εκπαιδευτικό προσωπικό και διδασκαλία στο σχολείο»** η πλειοψηφία των μαθητών στην ερώτηση αν οι καθηγητές ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών όσον αναφορά τη διδασκαλία απάντησε «Πολύ» και σχεδόν ο ίδιος αριθμός μαθητών απάντησε «Μέτρια». Έπειτα σχεδόν όλοι οι μαθητές απάντησαν «Πάρα πολύ» στην ερώτηση «Πώς θα βαθμολογούσατε το επίπεδο της δουλειάς που γίνεται στο δικό σας σχολείο». «Μέτρια» απάντησε η πλειοψηφία των μαθητών στην ερώτηση «Σε ποιο βαθμό είναι η διδασκαλία μαθητοκεντρική». Στο ερώτημα «Δίνεται στους μαθητές του σχολείου σας η δυνατότητα να συμμετέχουν σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας;» κανείς δεν απάντησε «Πολύ» ή «Πάρα πολύ» ενώ 134 μαθητές «Μέτρια». Ακόμη ισορροπημένες ήταν οι απαντήσεις στο αν πιστεύουν οι μαθητές ότι χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Τέλος στο

Έρευνα μαθητών του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Το σχολείο που ζω κι αυτό που ονειρεύομαι

Σχολική χρονιά 2014-2015

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning Σελίδα 3

ερώτημα «Πιστεύετε ότι θα ήταν χρήσιμα νέα μαθήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Λυκείου, όπως η Ψυχολογία, η Σεξουαλική Αγωγή κ.τ.λ.» κυριάρχησε η απάντηση «Πάρα πολύ».

Στην ενότητα «οργάνωση του σχολείου» η πλειοψηφία των μαθητών στην ερώτηση «Πόσο χρόνο θεωρείται ότι θα έπρεπε να διαρκεί καθημερινά το λειτουργικό σύστημα ενός σχολείου» απάντησε συνολικά 5 ώρες. Έπειτα ερωτήθηκαν αν πιστεύουν ότι η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας στο σχολείο επιβαρύνει περισσότερο το καθημερινό τους πρόγραμμα και η απάντηση των περισσότερων ήταν «Μέτρια». Κατά τον ίδιο τρόπο απάντησαν και στην ερώτηση αν πιστεύουν ότι είναι αναγκαία η παρακολούθηση φροντιστηριακών μαθημάτων εκτός από την ήδη υπάρχουσα ενδοσχολική διδασκαλία. Επιπρόσθετα όσον αναφορά στην τυπικότητα που πρέπει να επιβάλλεται στο σχολείο οι πλειοψηφία των μαθητών κράτησε μια ουδέτερη στάση. Τέλος στην ερώτηση «Νομίζετε ότι η ποινή των αποβολών δρα αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση των προβλημάτων μεταξύ μαθητών» οι μαθητές ανταποκρίθηκαν αρνητικά.

Στην τελευταία ενότητα (Γενικές Ερωτήσεις) οι απαντήσεις των μαθητών ήταν αναμενόμενες. Έτσι, στην ερώτηση «θεωρείτε ότι τα δημόσια σχολεία έχουν σημαντικές διαφορές από τα ιδιωτικά σε θέματα διδασκαλία» οι περισσότεροι μαθητές πιστεύουν ότι υπάρχουν πολλές διαφορές. Έπειτα οι μαθητές επισήμαναν ότι πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στη λειτουργία του σχολείου. Παράλληλα θεωρούν ότι η συμμετοχή του σχολείου στην εκμάθηση ξένων γλωσσών είναι αρκετά μεγάλη. Σε ένα άλλο ερώτημα «αν στη φυσική αγωγή πρέπει να δίνεται τόσο έμφαση όσο και στην ανάπτυξη του πνεύματος» Το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί πως υποχρέωση του σχολείου είναι να δημιουργεί «καλούς» αθλητές και όχι σωστούς μαθητές. Τέλος οι πλειονότητα των μαθητών υποστηρίζει ότι οι καθηγητές τους γνωρίζουν αρκετά πράγματα αλλά δεν έχουν την ικανότητα να λύσουν όλες τις τυχόν απορίες του μαθητή.

Συνοψίζοντας, αν και προφανώς το σημερινό σχολείο εξυπηρετεί σε ικανοποιητικό βαθμό κάποιες ανάγκες των μαθητών, δυστυχώς ένα ιδανικό ονειρικό σχολείο που καλύπτει πλήρως τις απαιτήσεις των παιδιών απέχει πολύ από την πραγματικότητα. Τώρα ποια είναι στο χέρι των μαθητών και των καθηγητών να καταβάλουν προσπάθειες, έτσι ώστε να μπορέσουμε στο μέλλον να προσεγγίσουμε σταδιακά μια καινούρια, εξαιρετική σχολική πραγματικότητα.