

3^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ

ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΑΠΑΝΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ **160** ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΡΙΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (σε σύνολο 272) ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2014-2015

Η έρευνα διεξήχθη στα πλαίσια έρευνας μαθητών τριών σχολείων για Ευρωπαϊκό έργο **eTwinning**:

- 1) του *3^{ου} Γενικού Λυκείου Καρδίτσας*/Ελλάδα (δημόσιο σχολείο)
 - 2) του *Αριστοτέλειου Κολεγίου Θεσσαλονίκης*/Ελλάδα (ιδιωτικό σχολείο)
- και
- 3) του *Liceo Tito Lucrezio Caro της Ρώμης*/Ιταλία (δημόσιο σχολείο)

Το θέμα εργασίας των μαθητών αφορά στο σχολείο που ζουν και αυτό που ονειρεύονται.

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ

Μελετώντας προσεχτικά τα αποτελέσματα της έρευνας μεταξύ των μαθητών του 3^{ου} Γενικού Λυκείου Καρδίτσας, αξίζει κάποια σημεία να προσεχθούν ιδιαίτερα.

Αναφορικά με τον πρώτο τομέα, τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών, γενικότερη είναι η απογοήτευση των μαθητών. Φαίνεται να επιθυμούν την αλλαγή τους, χωρίς αυτό απόλυτα να συνεπάγεται την αποσύνδεση του Λυκείου με την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιθυμούν τη στροφή των Προγραμμάτων Σπουδών προς άλλη κατεύθυνση, ανάλογη με αυτή των Ευρωπαϊκών Χωρών. Επιθυμητό θα ήταν τα Προγράμματα Σπουδών να καλύπτουν απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα.

Σχετικά με το δεύτερο τομέα, την προσωπικότητα των μαθητών στο σχολείο που ζουν, φαίνεται ότι οι στόχοι της διαμόρφωσης της προσωπικότητάς των μαθητών, της κοινωνικοποίησης τους και της δημιουργίας και ύπαρξης ενός φιλικού κλίματος ανάμεσά τους επιτυγχάνονται. Δυστυχώς όμως, οι μαθητές δε νιώθουν ευτυχισμένοι στο σχολείο που ζουν.

Όσον αφορά τον τρίτο τομέα, την Οργάνωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος, γενικότερη εμφανίζεται η αρνητική στάση των μαθητών. Έχουν αποδεχτεί το γεγονός των συχνών μεταρρυθμίσεων και επιζητούν μία ακόμη, αλλά προς μία ορθότερη κατεύθυνση, λαμβάνοντας υπόψη το Υπουργείο Παιδείας και τις θέσεις τους και φροντίζοντας για την έγκαιρη και πλήρη ενημέρωσή τους. Οι μαθητές φαίνεται να θεωρούν αναγκαία την κατάργηση του ισχύοντος μοντέλου εξετάσεων και την παράλληλη αναβάθμιση του υλικού διδασκαλίας των μαθημάτων. Καλό θα ήταν, κάνοντας ένα άλλο βήμα, να υπάρχει και πρακτική άσκηση στα πλαίσια του σχολείου.

Σχετικά με τον τέταρτο τομέα, την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και τις κτιριακές εγκαταστάσεις, φαίνεται ότι οι υπάρχουσες κτιριακές εγκαταστάσεις και οι συνθήκες υγιεινής σε αυτές ικανοποιούν τους μαθητές, αν και θα μπορούσαν να γίνουν βελτιώσεις σε θέματα που σχετίζονται με τα άτομα με ειδικές ανάγκες ή τη Σχολική Βιβλιοθήκη. Αναγκαίος όμως είναι ένας Τεχνολογικός Εξοπλισμός με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Διαδραστικούς Πίνακες, κ.λπ. για τη βελτίωση των συνθηκών μάθησης των μαθητών.

Όσον αφορά τον πέμπτο τομέα, το εκπαιδευτικό προσωπικό και την υπάρχουσα διδασκαλία στο Σχολείο, οι μαθητές φαίνονται να καλύπτονται, αλλά όχι σε μέγιστο βαθμό. Αναγνωρίζουν τις πρωτοβουλίες των καθηγητών τους για δράσεις στο σχολείο και για μία επαρκή διδασκαλία, αλλά θεωρούν ότι η ύπαρξη εξειδικευμένου καθηγητά για κάθε μάθημα, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ακόμη και από τους ίδιους τους μαθητές, καθώς και η εισαγωγή Νέων Μαθημάτων θα βελτίωναν τη διδασκαλία.

Σχετικά, με τον έκτο τομέα, την Οργάνωση του Σχολείου, φαίνεται ότι οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι από τις Εκδηλώσεις Ψυχαγωγικού χαρακτήρα που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο τους, την τήρηση του Σχολικού Προγράμματος, την έγκαιρη προσέλευση των καθηγητών στην τάξη και έχουν συνειδητοποιήσει την αξία της διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών. Θα επιθυμούσαν όμως, κι οι ίδιοι να έχουν λόγο στη διαμόρφωση του Σχολικού Προγράμματος. Προσοχή χρειάζεται η θέση των μαθητών ότι η ποιότητα των αποβόλων δεν είναι αποτελεσματική, καθώς και η εντύπωσή τους πως δεν έχουν τη δέουσα προσοχή τυχόν παράπονα των μαθητών από τους υπεύθυνους της τάξης ή του σχολείου. Τέλος, πρέπει να καταγραφεί η πεποίθηση των μαθητών ότι **πάρα πολύ** είναι αναγκαία η παρακολούθηση

φροντιστηριακών μαθημάτων εκτός από την ήδη υπάρχουσα ενδοσχολική διδασκαλία.

Τέλος, σχετικά με τον έβδομο τομέα, τις γενικές ερωτήσεις, οι μαθητές θεωρούν ότι η διδασκαλία στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια είναι διαφοροποιημένη από αυτή στα Δημόσια, ότι οι εκπαιδευτικοί τους χρειάζονται διαρκή μόρφωση, δια βίου μάθηση, ότι το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να υπάρχει στα Προγράμματα Σπουδών και ότι είναι προς τη σωστή κατεύθυνση η ύπαρξη ομάδων-επιτροπών διαχείρισης θεμάτων-κρίσεων στο σχολείο. Πρέπει όμως, σύμφωνα με απόψεις των ίδιων των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά και οι ίδιοι στη λειτουργία του Σχολείου τους. Αξίζει να επισημανθεί και το γεγονός πως οι μαθητές αποδέχονται ότι η έκθεση τους στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών σε καθημερινή βάση εντείνει το φαινόμενο εξάρτησης των μαθητών-νέων από τα κοινωνικά δίκτυα ολοένα και περισσότερο.

Κλείνοντας, επιβάλλεται να επισημανθεί το γεγονός ότι οι μαθητές ονειρεύονται ένα καλύτερο σχολείο και έχουν την πεποίθηση ότι το σχολείο τους μπορεί να γίνει καλύτερο. Όμως, δε βλέπουν κάτι τέτοιο εφικτό άμεσα, μέσα στο 2015. Η επιθυμία για την αλλαγή και το όνειρο ενός καλύτερου σχολείου υπάρχουν, αλλά κάτι τέτοιο φαίνεται να χρειάζεται χρόνο, πάντα σε σχέση με την υπάρχουσα πραγματικότητα.